

Ad Council

Proyecto de investigación sobre la asistencia
en las escuelas de California



C&C Multicultural
Strategic Research



Junio de 2015

C&C Multicultural, LLC
Investigación estratégica

Conclusiones clave

Actitudes y conductas de los padres:

- Todos los padres quieren lo mejor para sus hijos.
- El nivel de participación en la educación de los niños varía de forma significativa.
- Los padres entienden que la asistencia es importante.
- Los padres no llevan un registro de las faltas.
- Los padres tienen muchos motivos para las faltas; consideran que algunos son más permisibles, pero todos se “justifican” y pueden ser racionales.

Barreras:

- Los padres no consideran que lograr el 100 % de la asistencia sea una meta realista.
- Las actuales iniciativas de comunicación de la escuela (p. ej., cartas, mensajes de voz) no son efectivos a la hora de modificar las actitudes o las conductas.
- Los padres no se sienten motivados por las recompensas de la escuela o de la clase (a pesar de su eficacia a la hora de motivar a los alumnos).
- Los padres no relacionan las faltas con una oportunidad de aprendizaje desaprovechada.

Motivadores:

- Los mensajes sobre las faltas son más motivadores que los relacionados con la asistencia.
 - Para los padres, es una novedad que faltar más de 18 días a la escuela, ya sean consecutivos o esporádicos, puede hacer que los niños queden rezagados.
 - Pedirles a los padres que guarden faltas para cuando son inevitables (es decir, en casos de enfermedad) es realista.
 - El miedo de que sus hijos abandonen la escuela en el futuro motiva a los padres a reconsiderar el hecho de permitirles que falten en el presente.
 - Los padres confían en los maestros de sus hijos y están abiertos a escuchar que sus hijos faltaron (se prefieren los mensajes de texto).
-

Metodología y objetivos

Etapa 1: Entrevistas con expertos

Objetivo: comprender el problema del ausentismo injustificado en California y las medidas actuales para combatir el ausentismo crónico

Metodología: entrevistas telefónicas en California

Entrevistados: administradores escolares, maestros, intermediarios de la escuela o de los padres, consejeros, expertos en la política

Etapa 2: Objetivo exploratorio

- o Obtener una mejor comprensión de las actitudes y las conductas de los padres relacionadas con la asistencia y las faltas injustificadas a la escuela.
- o Observar las conductas de los padres y de los alumnos para identificar las actitudes y las conductas clave que deben cambiar.
- o Comprender cuán difícil sería realizar los cambios necesarios para evitar el ausentismo injustificado.
- o Obtener una mejor comprensión de lo que alentaría a los padres a tomar medidas (es decir, asegurarse de que sus hijos asistan a la escuela regularmente).
- o Identificar motivadores y recursos que ayudarán a los padres a enviar a sus hijos a la escuela.

Metodología:

- o Sesiones etnográficas a domicilio con padres de habla inglesa e hispana (con o sin los hijos)

Configuración de la investigación				
	Los Ángeles	Este de la Bahía	Fresno/San Joaquín	Total
Mercado general	5	5	5	15
Hispánico	3	3	3	9
Total de etnias	8	8	8	24
Entrevistas con expertos	3	2	2	7

Conclusiones detalladas



Expertos en
educación

Los expertos citan muchos factores que contribuyen al ausentismo crónico

Expertos
en
educación

Factores estresantes para los padres	Los padres que tienen problemas con el desempleo, el cuidado de los niños, enfermedades, la falta de transporte, la violencia comunitaria, el abuso de sustancias o el abuso doméstico, también tienen problemas para enviar a sus hijos a la escuela. En relación con estos problemas, la educación deja de ser una prioridad.
Falta de conocimiento del sistema educativo de los padres	Por lo general, los padres que no crecieron en EE. UU., que tuvieron sus propios desafíos en la escuela o que asistieron a escuelas de bajo rendimiento no comprenden el impacto de las faltas en el proceso de aprendizaje.
Seguridad en la escuela/ en el vecindario	En el caso de los niños que sufren acoso escolar o viven en áreas con altos índices de violencia, es posible que los padres no consideren que la escuela pueda ser adecuada para proteger a sus hijos.
El niño tiene una enfermedad crónica (asma)	Por lo general, los padres dejan a los niños con asma en casa por miedo a que el niño sufra un ataque de asma en la escuela y el personal no sepa cómo reaccionar.
El efecto de los hermanos	Si un niño falta, hay grandes probabilidades de que un hermano se ausente también.
Falta de comunidad en la escuela	Si los padres o los niños no sienten que son parte de la comunidad escolar (debido a la raza/etnia, idioma o discapacidad), se sienten menos motivados para mejorar la asistencia.

Los expertos consideran que los padres tienen muchas concepciones erróneas sobre el ausentismo



La asistencia no es importante en los primeros grados	En este nivel, la escuela se ve más como un centro de cuidado diurno en el que los niños solo juegan. Los padres no comprenden que los primeros grados sientan las bases para la educación de los niños.
El niño puede compensar fácilmente lo que se perdió en la escuela	Los padres no comprenden la importancia del aprendizaje secuencial para alcanzar un aprendizaje exponencial (p. ej., el aprendizaje se desarrolla de la misma manera en que el dinero crece de forma exponencial). Sienten que pueden desempeñar el papel del maestro en el hogar.
La asistencia es más un problema de cumplimiento y no tanto una oportunidad de aprendizaje	Los padres envían a los niños a la escuela cuando reciben cartas de advertencia sobre el ausentismo de sus hijos porque no quieren ser juzgados ante un tribunal, y no porque piensan en el aprendizaje que el niño está desaprovechando.
Las faltas en los primeros grados no afectan a la graduación de la escuela secundaria	Los padres no comprenden que están estableciendo malos hábitos de asistencia que acompañarán a sus hijos por el resto de su vida y que la buena asistencia es una oportunidad para ayudarlos en la escuela secundaria y etapas sucesivas.
Todas las faltas son justificables, siempre que los padres lo permitan	Muchos padres consideran que todas las faltas, ya sean justificables o no, son motivos justificables para dejar a un niño en casa. Los padres no comprenden qué constituye un buen motivo para faltar (p. ej., faltar por fiebre vs. por un leve resfrío).
Solo las faltas consecutivas tienen un impacto negativo en los niños	Los padres no comprenden que las faltas, incluso cuando son justificables y esporádicas, se suman y tendrán un impacto en el aprendizaje escolar del niño.
No saben lo que se considera “ausentismo crónico”	Por lo general, los padres no saben bien qué tan rezagados están sus hijos debido a las faltas. Para algunos, asistir 3 de 5 días por semana se considera aceptable.

Iniciativas de la escuela para abordar el ausentismo

Expertos
en
educación

Qué funciona

- **Presión de los compañeros:** proporcionarles recompensas a las clases por no tener faltas en 20 días (p. ej., recompensarlas con fiestas de pochoclo o helado).
- **Destacar a los padres que hacen un esfuerzo por la asistencia:** la meta es una asistencia del 96 %. Destacar esta mejora.
- **Eliminar la barrera entre la escuela y el hogar:** realizar visitas a domicilio y hacer que los consejeros controlen cómo están los niños envía un mensaje contundente. Ayuda a los padres y alumnos a contar con una persona dentro de la escuela con la que pueden hablar y crear un lazo.
- **Un enfoque escalonado que involucra:** intervención temprana, cambio de la cultura (p. ej., a través de la presión de los compañeros y la comunidad de padres) y administración de casos.
- **Campañas escolares que promueven la asistencia:** generan conciencia y son eficaces a la hora de mejorar los niveles de asistencia.
- **Comunicación con los padres mediante mensajes de texto:** la mayoría de los padres prefieren este tipo de comunicación por parte del maestro, y son muy receptivos a ella.
- **Acercar a los padres al plan de estudio:** los ayuda a comprender qué puede estar desaprovechando su hijo y los hace menos propensos a dejarlos en casa.
- **Cartas sobre el ausentismo:** lleva la atención de los padres al problema y ofrece oportunidades de conversación.

Qué no funciona

- **Hacer reuniones con grupos de padres cuyos hijos se ausentan de forma crónica:** genera desconfianza y los hace sentir acorralados. Es importante acercarse con un enfoque individualizado y conversacional.
- **Administración de casos en los grados superiores:** no es exitoso sin la intervención temprana y el desarrollo de una comunidad que aliente la asistencia.
- **Comenzar la comunicación con cartas de advertencia e intervenciones de un tribunal:** pone a los padres a la defensiva y los hace sentir acusados de malos padres.
- **Cuando los maestros/administradores ven el ausentismo como un problema de cumplimiento/legal:** los maestros no sienten que tienen la autoridad para educar a los padres sobre el ausentismo.
- **Actuar de forma reactiva (en lugar de proactiva):** identificar niños que ya se ausentan demasiado es menos efectivo que detectarlos de forma temprana y evitar faltas futuras.
- **Gran rotación del personal:** contribuye a la inactividad con respecto al ausentismo.
- **Cuando las escuelas no son consistentes:** las políticas, el cumplimiento y los enfoques con respecto al ausentismo deben promoverse y aplicarse de forma constante.
- **Cartas sobre el ausentismo por parte de la escuela:** pueden omitirse fácilmente o desestimarse y no cambiar la conducta de los padres.

Recomendaciones y consideraciones de expertos

Expertos
en
educación

Para comunicar a las escuelas:

- Recompensar la asistencia por medio del refuerzo positivo y los incentivos para toda la clase establece normas sociales entre los alumnos.
- Reconozca y celebre los logros de los padres cuyos hijos demuestren una mejora en la asistencia.
- Realice visitas a domicilio para desarrollar relaciones y eliminar las barreras entre la escuela y el hogar.
- Asegúrese de que, tanto el niño como los padres, tengan una persona en la escuela con quien pueden conversar y crear un lazo.
- Aliente a los maestros a educar a los padres a principios del año lectivo sobre la importancia de la asistencia, pero asegúrese de que los maestros tengan apoyo para esta iniciativa.
- La intervención temprana es fundamental, y los maestros desempeñan un papel muy importante; no espere hasta la escuela media.
- Considere formas alternativas de comunicación, además de las cartas, como enviar mensajes de texto a los padres acerca de las faltas.
- Considere el uso de “padres embajadores” para generar conciencia y ayudar a educar a los padres.
- Brinde herramientas a los maestros que los ayuden a explicar a los padres por qué deben reducir la cantidad de faltas de sus hijos.

Para comunicar a los padres:

- Acérquese a ellos por interés en sus hijos, no para amenazarlos con las consecuencias de la falta de cumplimiento.
- Eduque a los padres sobre el impacto a corto y largo plazo que las faltas tienen en el aprendizaje (p. ej., desarrollo de habilidades en matemáticas o de la lectura).
- Destaque la importancia de desarrollar hábitos y habilidades importantes para la vida, como la asistencia, la organización y la puntualidad, para ayudar a los niños a crear una ética de trabajo y una autoestima que les servirá a lo largo de la escuela y de la vida.
- Ayude a los padres a comprender lo que el niño se está perdiendo en la escuela, al destacar las oportunidades de aprendizaje desaprovechadas y cambiar el enfoque del padre al impacto que tiene en el niño.
- Actualice a los padres con frecuencia sobre el material que se está desarrollando en clases y recuérdelos lo importante que es que sus hijos asistan a cada lección.
- Si los niños enfrentan problemas, como acoso escolar, o afecciones médicas, como asma, ayude a los padres a sentir que sus hijos están seguros en la escuela.
- En el caso de las poblaciones de inmigrantes, especialmente destaque la importancia de minimizar las faltas debido a viajes a su país de origen y aliente a los padres a viajar cuando los niños están de vacaciones.

Conclusiones detalladas



Padres

La participación de los padres en la educación de sus hijos varía

Padres

Baja participación

- Muchos padres enfrentan desafíos como el ser padre único, la pobreza, la delincuencia o una discapacidad; por lo que la educación no es la prioridad para ellos.
- Es posible que los incentive más el cumplimiento que la oportunidad de aprendizaje escolar que el niño desaprovecha. Cuando se trata de la asistencia, estos padres temen perder sus beneficios debido al exceso de faltas de sus hijos.
- Mayor dependencia en la comunidad para ayudar a los niños con la tarea (p. ej., programas extracurriculares, familiares, etc.).
- Es probable que los niños asistan a escuelas con altos índices de faltas y altos índices de rotación de personal.

Participación media

- La escuela es importante y graduarse de la escuela secundaria se considera un camino clave hacia un mejor trabajo.
- Fuerte deseo de que al niño le vaya mejor en la escuela que a ellos. Fuerte énfasis en desarrollar una ética de trabajo o un sentido de responsabilidad para el futuro.
- Comunicación mínima con los maestros o la escuela; es posible que los padres no sepan cómo ayudar al niño.
- Es posible que el niño vaya a una escuela con altos índices de faltas.

Alta participación

- La escuela es importante: el niño desea ir a la universidad.
- Fuerte énfasis en desarrollar una ética de trabajo o un sentido de responsabilidad.
- Los padres pueden comunicarse con la escuela y asegurarse de que el niño completa la tarea, y pueden ayudarlo a completarla.
- Es posible que tengan más recursos económicos.
- Es probable que el niño vaya a una escuela con alta participación de los padres.

Los padres saben que la asistencia es importante, pero racionalizan las faltas

Padres

Valores/creencias

Los padres quieren que sus hijos terminen la escuela secundaria

Comprender que las faltas pueden tener un impacto negativo en el desempeño del alumno.

Incoherencia

Conducta

Sin embargo, los padres les permiten faltar a sus hijos.

Disonancia

“A mi hijo le va bien en la escuela”.

“Las faltas no son tan importantes en los primeros años”.

“Mi hijo puede compensar la falta con la tarea que el maestro le proporciona”.

“Perder un día de vez en cuando es menos perjudicial que las faltas consecutivas”.

“Puede ponerse al día durante del año”.

“No le está yendo bien porque no le gusta la escuela o no es buena en eso”.

“Hay otros niños en la clase mi hijo que también se ausentan mucho de la escuela”.

Justificaciones de los padres

Disparadores de faltas y beneficios relacionados

Padres

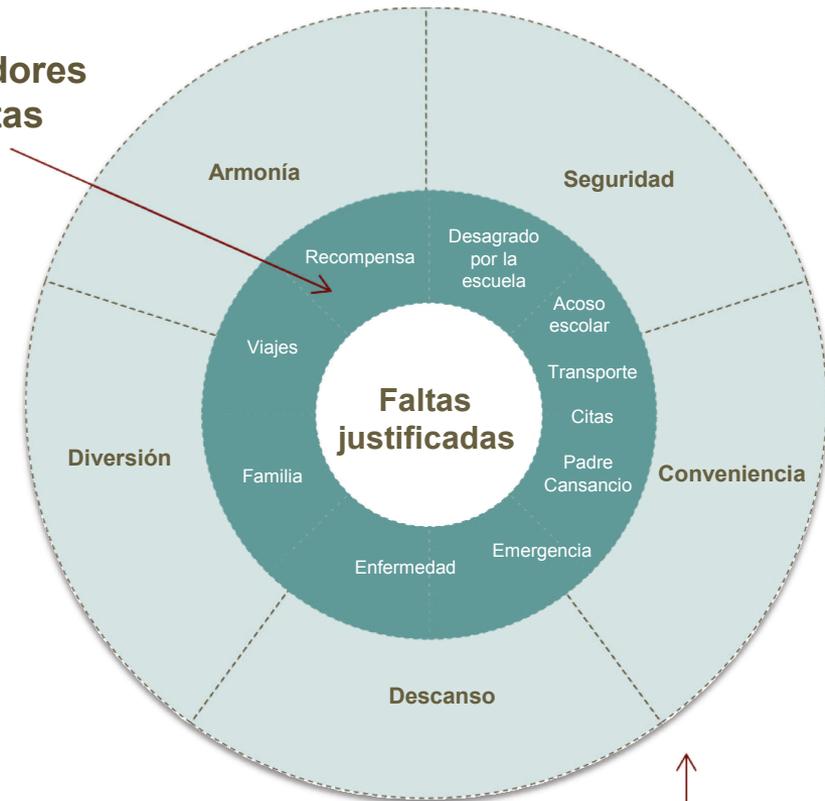
Los niños faltan a la escuela por diversos motivos, y muchos padres sienten que todas esas faltas se justifican y que la escuela debe excusarlas.

Los padres relacionan cada una de estas faltas con los beneficios que ellos (como padres) o sus hijos obtienen, y no consideran el impacto que tienen en el aprendizaje del niño, en especial si las faltas son esporádicas.

Ya sea debido a una enfermedad o a una cita con el médico, los padres consideran que las faltas que autorizan son justificables, pero no piensan en minimizar las faltas que están bajo su control.

El “acoso escolar” fue un motivo sólido para no mandar a sus hijos a la escuela. Algunos padres cuyos hijos estaban sufriendo esto mencionaron que no se sienten seguros cuando sus hijos están en la escuela o caminando hacia allí. Por lo tanto, se priorizó la seguridad antes que la escuela.

Disparadores de faltas



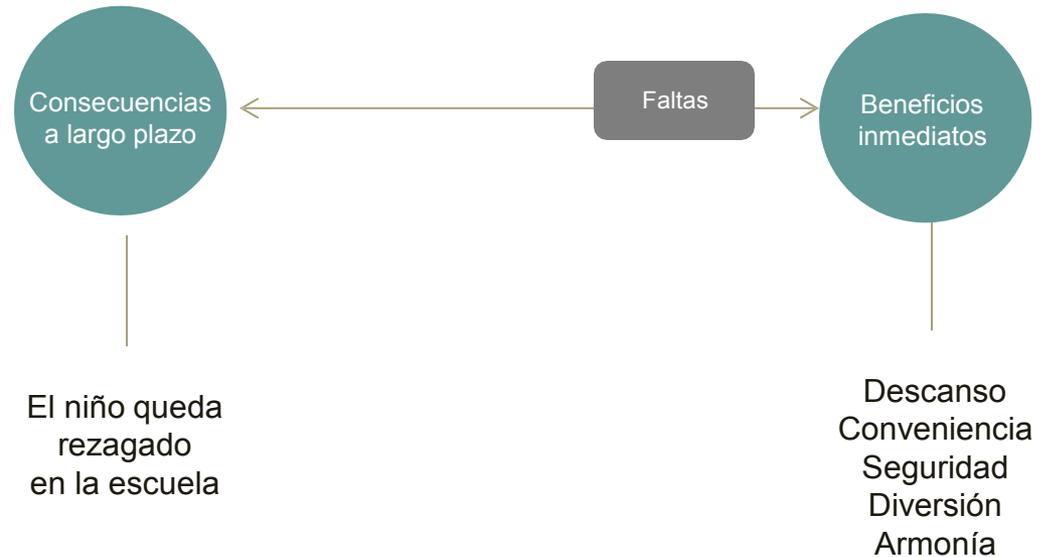
Beneficios relacionados con las faltas

La mayoría de los padres relacionan las faltas con sus beneficios a corto plazo

Padres

Mientras que la mayoría de los padres mencionaron que faltar a la escuela entre 5 y 10 días es aceptable, la mayoría de los padres con los que hablamos afirmaron que sus hijos faltaron más de 10 días. Algunos faltaron hasta 20 días por diversos motivos. En algunos casos, los padres perdieron la cuenta de las faltas.

Cuanto más faltas tenga el niño, menos probable es que los padres hayan relacionado los días perdidos con consecuencias negativas para el niño. El hecho de que 18 días puedan tener consecuencias negativas sorprendió mucho particularmente a estos padres.



Inconscientemente, la escuela refuerza las conductas negativas existentes

Padres

Las escuelas refuerzan las conductas negativas existentes mediante lo siguiente:

- **Cartas impersonales:** estas se omiten fácilmente porque están estandarizadas y, por lo general, llevan a la frustración del padre, el cual siente que la escuela no lo comprende.
- **Los maestros envían tarea para el hogar cuando el niño falta:** refuerza la idea de que si el niño hace las tareas en el hogar, las faltas son aceptables.
- **Los maestros no tratan el ausentismo con los padres:** ningún padre mencionó que un maestro hubiera manifestado su preocupación con respecto a las faltas de sus hijos.
- **Los padres no se sienten seguros en la escuela:** el acoso escolar es un gran problema para algunos padres, quienes consideran que las escuelas no hacen lo suficiente para proteger a sus hijos.
- **Ausentismo en la clase:** los padres manifestaron que todos los niños en la clase de sus hijos faltan mucho a la escuela y que no les parece que sus hijos se ausenten más de lo normal.

Actividades escolares que:

Refuerzan la asistencia

Recompensar a las clases que tengan mejor asistencia; por lo general, en forma de fiestas de helados o de DJ.

Grandes motivadores para los niños, pero no para los padres.

Refuerzan el ausentismo

- Cartas impersonales.
- Que los maestros envíen tarea para el hogar en respuesta a las faltas.
- Que los maestros no traten el problema del ausentismo con los padres.
- Que los padres no sientan que sus hijos estén seguros en la escuela.
- Que haya altos niveles de ausentismo en la clase.

Refuerza las actitudes y las conductas existentes de los padres con respecto a las faltas.

Las cartas de advertencia no son efectivas para modificar la asistencia

Muchos padres mencionaron que recibieron cartas de advertencia de la escuela sobre las faltas. Algunos sintieron que esas cartas no estaban justificadas, ya que consideraron que todas las faltas que autorizaron eran legítimas. Otros reaccionaron con miedo y cumplieron solo por temor a ir a prisión o a que se interrumpían los beneficios que reciben. Esto fue más notable en la comunidad hispana.

Reacciones de los padres ante las cartas sobre faltas enviadas por la escuela



Además de las cartas, ninguno de los maestros manifestó preocupaciones por las faltas de sus alumnos. Sin embargo, estas son las personas en las que más confían los padres para hablar sobre sus hijos. Esta falta de comunicación, junto con las cartas, parece reforzar el cumplimiento basado en el miedo, en lugar de reforzar la comprensión de la importancia de la asistencia escolar.

Las faltas en el presente (cuando se justifican) se ven como menos perjudiciales para los alumnos

Padres

Se considera que las faltas en las escuelas media y secundaria tienen un mayor impacto en el desempeño del alumno. Además, los padres se molestan o se enojan cuando consideran que sus hijos faltan sin excusas (es decir, se saltean clases) más adelante. No relacionan las faltas justificadas en los primeros grados con las que se generan en los grados superiores.

Impacto de las faltas percibido por los padres

Escuela primaria:

el impacto percibido de las faltas en el desempeño académico es bajo.

La mayoría piensa que su hijo se pondrá al día durante el año.

Escuelas media y secundaria:

el impacto percibido de las faltas en el desempeño académico es alto.

A la mayoría de los padres les preocupa que su hijo quede rezagado.

Impacto real de las faltas

Faltas justificadas en los grados inferiores



Bajo rendimiento académico



Aversión a la escuela



Faltas injustificables en la escuela secundaria

Los mensajes sobre las faltas son más motivadores que los relacionados con la asistencia

Padres

Los padres relacionan fácilmente la “falta” con lo que su hijo se pierde cuando no va a la escuela. Sin embargo, la palabra “asistencia” se relaciona con la conducta normal de los niños (el 90 % de las veces); no parece incitar a los padres a pensar de forma diferente acerca de que sus hijos falten a la escuela.



Conclusiones e implicaciones

Juntos, tanto la publicidad de los servicios públicos como las iniciativas escolares, tienen el potencial de cambiar de forma positiva las conductas y actitudes de los padres con respecto al ausentismo

Publicidad enfocada en las consecuencias negativas

Los mensajes afectan de forma más emotiva a los padres y generan un sentido de urgencia. Los mensajes que hacen énfasis en lo que un niño pierde al ausentarse, en lugar de destacar lo que gana al asistir a la escuela, parecen tener más éxito entre los padres.



Iniciativas escolares enfocadas en el refuerzo positivo

Participación temprana de los padres mediante la educación y el desarrollo de relaciones. Uso del refuerzo positivo mediante recompensas y reconocimientos como pasos importantes hacia una mejora en la asistencia.

Impacto potencial: cambia las actitudes y las conductas de los padres con respecto a las faltas durante los primeros grados de educación de sus hijos.

Los mensajes deben hacer énfasis en lo que el niño se pierde cuando se ausenta, en lugar de destacar lo que gana al asistir a la escuela.

Foco en la “asistencia”	Foco en las “faltas”
Motivación baja	Motivación alta
“Sentar las bases” todos los días.	“Cuando se ausenta, el niño desaprovecha oportunidades de aprendizaje, que no pueden reemplazarse con tarea para el hogar ni trabajos para compensatorios”.
“Es importante establecer buenos hábitos en el presente para que tengan buenos hábitos en el futuro”.	“Al permitir que su hijo falte en el presente, le da permiso para saltarse clases en el futuro”.

Información y recomendaciones para iniciativas escolares

Información:

- Las cartas de ausentismo enviadas por la escuela, sin ninguna orientación adicional, parecen ser ineficaces a la hora de modificar la conducta de los padres. Estas cartas generan sentimientos de miedo, negación o malos entendidos. Particularmente, la comunidad hispana responde con miedo, mientras que los demás padres son más propensos a racionalizar las faltas o sentirse malinterpretados.
- Recompensar a las clases por buena asistencia alienta a los niños, pero tiene muy poco impacto en las conductas de los padres con respecto a las faltas.
- Los maestros no se comunican con los padres sobre la asistencia, pero por lo general están en contacto.
- Los padres (en especial los que son padres solteros y se enfrentan a muchos desafíos económicos, de seguridad y de transporte) dependen de la comunidad para que esta les proporcione a sus hijos apoyo, cuidado y orientación.

Recomendaciones:

- Educar a los padres acerca del impacto de las faltas en los primeros grados y ofrecerles apoyo (mediante compromiso, recompensas y reconocimiento) es el primer paso para mejorar la asistencia.
- Los maestros tienen la autoridad para tomar un enfoque individualizado con los padres que los ayude a comprender las consecuencias negativas del ausentismo. Las escuelas también deben apoyar a los maestros con este enfoque.
- Además de los padres, se debe llegar a otras personas en la comunidad que desempeñan un papel fundamental en la vida de los niños, a fin de reforzar el mensaje para padres e hijos (p. ej., instructores, consejeros extraescolares, líderes religiosos, etc.).
- Puede notificar a los padres acerca de las faltas en tiempo real, por mensaje de texto. En nuestras entrevistas con expertos, al menos un maestro con el que hablamos ya está usando los mensajes de texto para comunicarse con los padres, y considera que ellos están muy abiertos a este enfoque.

Consideraciones para el futuro

Qué valoran los padres y qué desean para sus hijos

Los padres desean que sus hijos alcancen sus metas y comprenden que graduarse de la escuela secundaria es fundamental para ellos.

Barreras: qué no ven los padres:

Están estableciendo malos hábitos de asistencia que pueden derivar en faltas en la escuela secundaria.

La escuela, incluso en los primeros años, es fundamental para sentar una sólida base académica que ayudará a los alumnos durante la escuela secundaria y etapas sucesivas.

Las faltas, incluso las esporádicas, pueden sumarse y afectar las habilidades de lectura, escritura y matemáticas de los niños.

Elementos para respaldar los mensajes

- Reconozca que algunas faltas son inevitables porque los niños se enferman y suceden emergencias familiares.
- Use puntos de datos en los mensajes para otorgarle credibilidad a la afirmación de que incluso las faltas pueden derivar en faltas sin excusa en el futuro.
- Explique a los padres que realizar trabajo para compensar en casa no reemplaza lo que los niños se pierden en la escuela (instrucción de un profesional, amistades y experiencias) y relacione las faltas con las consecuencias a largo plazo en su experiencia en la escuela (p. ej., socialización, aversión a la escuela, etc.).
- Defina qué se considera un motivo válido para faltar (p. ej., falta no controlable) y haga énfasis en la importancia de garantizar que el niño se ausente solo cuando sea absolutamente necesario, a fin de minimizar la cantidad total de faltas.
- Use la palabra “falta” en contraposición a “asistencia” para destacar aun más lo que pierde el niño al ausentarse de la escuela en lugar de destacar lo que gana al asistir.
- Haga énfasis en que “demasiadas faltas” significa más de 18, pero asegúrese de que el mensaje no les dé permiso a los padres para permitir estas 18 faltas.
- Ayude a los padres a relacionar la noción de que las faltas en el presente pueden derivar en faltas injustificadas en el futuro (es decir, saltarse clases).
- Recuérdeles que los primeros años de la escuela primaria ayudan a crear una base de aprendizaje y que cualquier día perdido hace que el aprendizaje subsecuente sea más difícil para el niño.

Áreas para explorar en relación con el análisis cuantitativo

Marcos para los mensajes:

La asistencia es importante

Las faltas se suman

El establecimiento de mala asistencia ahora tiene consecuencias a largo plazo

Todas las faltas son iguales

Llamado a la acción

- Lleve un registro de las faltas de su hijo.
- Guarde las faltas para cuando su hijo realmente las necesite.
- No permita que su hijo quede rezagado porque no asiste a la escuela.

Demostraciones:

- Faltar 18 días de escuela o más, incluso en la escuela primaria, puede hacer que su hijo quede rezagado en la lectura y en las matemáticas, lo cual disminuye sus probabilidades de graduarse de la escuela secundaria.
- Permitirle a su hijo faltar demasiadas veces a la escuela en el presente, le da permiso para saltarse clases en la escuela media y secundaria.
- Cada día que su hijo falta a la escuela, desaprovecha una oportunidad de aprender contenido real o de vivir una experiencia que puede ayudarlo a tener éxito en el futuro.
- El impacto de faltar a la escuela es el mismo, ya sea que su hijo esté enfermo, se saltee clases o se tome días libres. Cada día perdido dificulta aún más su capacidad para mantenerse al día con el aprendizaje diario que se necesita para crecer y tener éxito.

Apéndice

El mensaje de que las faltas reducen las posibilidades de graduarse de la escuela secundaria tiene un gran efecto en los padres

El mensaje de que más de 18 faltas pueden tener un impacto negativo también es nuevo para los padres. Enviar mensajes para sentar una base y desarrollar nuevos hábitos no es completamente nuevo, pero continúa siendo motivador y pertinente, y refuerza aún más la idea de que las faltas deben reducirse.

Resumen de las reacciones ante las ideas para mensajes

Ideas/conceptos	Únicas	Pertinentes	Creíbles	Motivadoras
Menos probabilidades de graduarse de la escuela secundaria	● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●
Impacto en la escuela en el presente	●	● ● ●	● ● ● ● ●	●
Desarrollo de buenos hábitos	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●
Comunidad	● ● ● ● ●	● ● ●	● ● ●	● ● ●
10 % o 18 faltas o más	● ● ● ● ●	● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●
Sentar una base	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●
Adultos que faltan al trabajo	● ● ●	● ● ●	● ● ●	● ● ●

Bajo ● ● ● ● ● Alto
→

Reacciones ante los conceptos/ideas

Ideas/ conceptos	Qué funcionó	Qué no funcionó
Menos probabilidades de graduarse de la escuela secundaria	<ul style="list-style-type: none"> Esta idea era nueva para la mayoría de los padres y muchos no habían pensado siquiera sobre el impacto de las faltas a largo plazo. El mensaje es altamente relevante, ya que la mayoría manifestó un fuerte deseo de que sus hijos se gradúen de la escuela secundaria y temen que esto no suceda. Aproveche esos deseos y temores para mostrar el impacto que tienen las acciones del presente en el futuro de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de los padres suponen que la cantidad promedio de días que un niño se ausenta de la escuela es de entre 5 y 7 días, por lo que no sorprende cuando este promedio se menciona en el concepto; por lo tanto, no parece aportar mucho a la idea.
Impacto en la escuela en el presente	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría estaba al tanto de esto y aceptó la idea. 	<ul style="list-style-type: none"> No parece motivar a los padres a modificar la conducta, ya que muchos consideran que el impacto en la escuela es a corto plazo y puede compensarse con trabajo para el hogar. Necesita más respaldo para ser creíble.
Desarrollo de buenos hábitos	<ul style="list-style-type: none"> No es nuevo, pero pocos padres lo relacionaron con la escuela secundaria. Repercute en sus valores laborales. Si bien algunos ya habían escuchado al respecto, fue un buen recordatorio. Muchos padres comprenden que formar buenos hábitos en el presente lleva a buenos hábitos en el futuro, y perciben que esto debe comenzar a una edad temprana. Repercute particularmente en la comunidad hispana. 	<ul style="list-style-type: none"> Las “consecuencias” de las faltas como se presentan (“fines educativos”) parecen generales y lejanas, lo cual limita el impacto del concepto en la conducta de los padres.
Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> Proporciona una perspectiva diferente sobre las faltas que los padres no habían considerado. 	<ul style="list-style-type: none"> No repercute entre los padres y no se considera creíble, ya que muchos no ven las faltas de sus hijos como un impacto para la comunidad.
10 % o 18 faltas o más	<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente y creíble para los padres que admiten que sus hijos faltaron 18 días o más a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Es menos motivador para los padres que niegan esa cantidad de faltas. Es menos pertinente para los padres que tienen hijos de 4.º grado en adelante o cuyos hijos tienen buenas calificaciones y son buenos lectores.
Sentar una base	<ul style="list-style-type: none"> La idea de que el aprendizaje del preescolar y la escuela primaria sientan una base es creíble. El mensaje de que un niño no obtiene un aprendizaje completo si se ausenta repercute rotundamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Algunos padres no entienden realmente cómo las faltas evitan que los niños desarrollen una base, ya que muchos creen que completar el trabajo en el hogar puede compensar el tiempo perdido de la escuela.
Adultos que faltan al trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Nada 	<ul style="list-style-type: none"> No es pertinente ni creíble. Faltar a la escuela no se considera de la misma manera que faltar al trabajo, en especial en los primeros grados.