



Asistencia en California Resultados de la encuesta para padres

Agosto de 2015

Antecedentes

El Ad Council, en asociación con la Oficina del Procurador General de California y con el apoyo de la fundación California Endowment, está desarrollando una estrategia de comunicación orientada a los padres que destaca la importancia de la asistencia constante a la escuela y el impacto que las faltas pueden tener en los resultados académicos, incluso en la escuela primaria.

Para informar esta estrategia, el Ad Council realizó un proyecto de investigación de varias etapas entre padres de alumnos de jardín de infantes a quinto grado en California. La primera etapa de la investigación incluyó entrevistas de expertos y sesiones etnográficas a domicilio entre los padres de California. Este reporte describe las conclusiones detalladas de la segunda etapa de investigación: una encuesta de validación y prueba de conceptos cuantitativa.

Etapa 2 de la encuesta: objetivos de la investigación

- **Validar** las conclusiones de la investigación exploratoria con resultados cuantitativos que puedan generalizarse en relación con todos los padres de alumnos en edades de escuela primaria en California.
- En especial, se utilizará para lo siguiente:
 - **Obtener una mejor comprensión** de las actitudes y las conductas de los padres relacionadas con la asistencia y las faltas injustificadas a la escuela.
 - **Obtener una mejor comprensión** de lo que alentaría a los padres a tomar medidas (es decir, asegurarse de que sus hijos asistan a la escuela regularmente).
 - **Determinar** qué estrategia o plataforma de mensajes es más clara, apropiada y motivadora.

Metodología

¿Qué?	Encuesta para padres sobre la asistencia Encuesta en línea para padres de habla inglesa Encuesta telefónica para padres de habla hispana
¿Cuándo?	Agosto de 2015
¿Quién?	Padres de alumnos desde jardín de infantes hasta el quinto grado en California: <ul style="list-style-type: none">- Padres de habla inglesa y de español- Niño ausente más de 10 veces en el año escolar 2014-2015- Ingresos más bajos (<\$50.000)- Mezcla de razas/etnias- Para padres de habla hispana, que principalmente hablan español en sus casas
¿Cuántos?	n = 573 padres de habla inglesa n = 250 padres de habla hispana
¿Cómo?	Las personas que respondieron a la encuesta en inglés son parte de un panel en línea; se los reclutó a través de dicho panel y luego se los evaluó mediante el cuestionario en línea. Las personas que respondieron en español se reclutaron por medio de las listas telefónicas de áreas con mayor concentración de hispanohablantes. Los entrevistados están capacitados para realizar una Entrevista Telefónica Asistida por Computadora (<i>Computer Assisted Telephone Interview</i> , CATI).
¿Quién las realiza?	Financiadas por California Endowment, administradas por el Ad Council y realizadas por Cayenne Global Inc.

Advertencia: Encuesta telefónica vs. encuesta en línea

Dado que los padres de habla hispana son difíciles de reclutar para una investigación en línea, se utilizaron diferentes metodologías para encuestar a los padres de habla inglesa y de español. Esas metodologías diferentes requieren de muestras, preguntas de la encuesta y análisis diferentes.

También generan diferentes respuestas. Por ejemplo, los padres que realizan la encuesta telefónica son más propensos a responder de forma positiva con una “respuesta socialmente deseable” que una persona que está sola, realizando una encuesta en línea.

Los resultados de las encuestas en español e inglés deben interpretarse con cautela.

Evaluación

Identificación de la persona encuestada (según los criterios de la audiencia objetivo).

Asistencia Actitudes/ Conductas

Preguntas sobre las percepciones, las actitudes y las conductas relacionadas con la asistencia y las faltas.

Concepto Afirmación Comentarios

Cada una de las personas encuestadas se expuso a 2 (o 4) afirmaciones para comparar las diferencias en cuanto a la claridad, la importancia, la credibilidad y la motivación de los conceptos.

La asistencia es importante

La escuela, incluso en los primeros años, es fundamental para desarrollar una base de aprendizaje sólida que ayudará a su hijo a tener éxito en las escuelas media y secundaria y etapas sucesivas. El exceso de faltas no puede compensarse con tareas para el hogar. Cada día que su hijo se ausenta de la escuela, se pierde una oportunidad de aprender algo que necesitará para poder comprender conceptos más difíciles en el futuro. Ayude a su hijo a tener éxito en el futuro. Asegúrese de que asista a la escuela todos los días.

Afirmación 2

Las faltas se suman

Incluso en la escuela primaria, ausentarse 18 días o más por año (o solo 2 días por mes) es demasiado. Los alumnos que se ausentan demasiados días de la escuela primaria son más propensos a quedar rezagados con respecto a la lectura, la escritura y las matemáticas. Esto reduce sus probabilidades de graduarse de la escuela secundaria. Conserve un registro de las faltas de su hijo y límitelas para mantenerlo encaminado a fin de que pueda tener éxito en el futuro.

Afirmación 3

Una mala asistencia tiene consecuencias a largo plazo

¿Se imagina si su hijo se saltara clases todo el tiempo? Tal vez sea difícil imaginarlo ahora, pero los niños que se ausentan demasiados días en la escuela primaria son más propensos a ausentarse en las escuelas media y secundaria. Esto los pone en mayor riesgo de abandonar la escuela. Si le permite a su hijo faltar demasiado ahora, puede desarrollar malos hábitos, lo cual puede ser perjudicial para su éxito futuro. Ayúdelo a desarrollar buenos hábitos de asistencia al asegurarse de que asista a la escuela todos los días.

Todas las faltas son iguales

Es probable que su hijo deba ausentarse de la escuela algunos días del año. Si bien hay faltas que son más justificables, el impacto es el mismo, ya sea que su hijo esté enfermo o se saltee una clase, o bien que la familia se tome vacaciones. Cualquier falta le dificulta a su hijo la tarea de mantenerse al día con el aprendizaje diario en el salón de clases, el cual se necesita para crecer y tener éxito.

Algunas faltas son inevitables, pero demasiadas faltas harán que su hijo quede rezagado y que posiblemente no pueda ponerse al día. Guarde las faltas para cuando sean absolutamente necesarias y asegúrese de que su hijo asista a la escuela todos los días.

Resultados

Información del encuestado

Desglose demográfico

	Padres de habla inglesa	Padres de habla hispana
Total de encuestados	n = 573	n = 250
Masculino	25 %	20 %
Femenino	75 %	80 %
Negro/afroamericano	10 %	n/a
Caucásico/blanco	44 %	n/a
Hispánico	33 %	100 %
Otros	12 %	n/a
Ingreso familiar <\$25.000	43 %	63 %
Ingreso familiar entre \$25.000 y \$50.000	57 %	37 %

Resumen

Las actitudes y las conductas que se encontraron en esta encuesta validan la investigación anterior.

- Los padres tienen buenas intenciones.
 - Comprenden que la educación y la asistencia son importantes.
 - Creen que algunas faltas son más justificables que otras.
 - Creen que están haciendo todo lo que pueden para asegurarse de que sus hijos asistan a la escuela.
-
- Sin embargo, no llevan *realmente* un registro de las faltas.
 - Los padres permiten que sus hijos se queden en la casa por motivos que no son enfermedades.
 - En última instancia, no consideran que sea demasiado perjudicial que su hijo falta a la escuela (en especial entre el jardín de infantes y el quinto grado).

La asistencia es importante

Esta afirmación es creíble, pertinente y motivadora, pero es posible que esté validando algo que los padres ya saben.

- La mayoría de los padres seleccionaron esta afirmación como la más convincente (62 % y 82 %).
- Casi todos la consideraron creíble (95 % y 96 %).
- Casi todos la consideraron personalmente significativa (92 % y 95 %).
- Hace a la mayoría pensar de forma diferente acerca de la asistencia de su hijo (75 % y 88 %).
- Muchos manifestaron que compartirían esta información (53 % y 72 %) o actuarían conforme a la afirmación (62 % y 61 %).
- Muchos padres expresaron que las afirmaciones “las faltas llevan a abandonar la escuela” y “el trabajo para compensar no puede reemplazar el aprendizaje en el salón de clases” les proporcionaron información nueva. Además, la noción de “ayudar a su hijo a tener éxito” y “no dejar que los alumnos queden rezagados” fue motivadora.
- Sin embargo, cerca de la mitad de los padres afirmaron que este concepto es similar a lo que escucharon en el pasado. Cuando se les preguntó, específicamente, qué es similar, citaron la idea principal del mensaje: que los alumnos quedarán rezagados y que les corresponde a los padres asegurarse de que asistan a la escuela.

Las faltas se suman

Casi de la misma manera que “la asistencia es importante”, esta afirmación es creíble, pertinente y motivadora, pero también puede estar validando lo que los padres ya saben.

- Casi todos la consideraron creíble (96 % y 95 %).
- Casi todos la consideraron personalmente significativa (89 % y 96 %).
- Hace a la mayoría pensar acerca de la asistencia de sus hijos de forma diferente, en especial a los padres de habla hispana (81 % y 94 %).
- Muchos manifestaron que compartirían esta información (54 % y 75 %) o actuarían conforme a la afirmación (59 % y 67 %).
- Muchos sintieron que la afirmación “solo 2 faltas por mes” aportaba información nueva y, junto con la afirmación “menos probabilidades de graduarse”, los convencía a la hora de asegurarse de que sus hijos no se ausentaran demasiados días.
- Aun así, solo el 50 % de los padres de habla inglesa y el 13 % de los padres de habla hispana seleccionaron esta como la afirmación más convincente. Además, la mayoría de los padres afirmaron que este concepto es similar a lo que han escuchado en oportunidades anteriores sobre la importancia de la asistencia.

Demasiadas faltas en el presente pueden generar malos hábitos en el futuro

Esta afirmación tuvo repercusión entre los padres de habla hispana.

- Una contundente mayoría de padres de habla hispana expresaron que esta afirmación era creíble (93 %). Asimismo, 3 de cada 4 (74 %) la seleccionó como la afirmación más convincente.
- Muchos de estos padres sintieron que la afirmación “las faltas estaban creando malos hábitos” proporcionaba información nueva y se aseguraron de que sus hijos asistieran a la escuela regularmente.
- Casi todos los padres de habla hispana la consideraron personalmente significativa (93 %), y muchos manifestaron que compartirían esta información (68 %) o que actuarían conforme a la afirmación (61 %).

Sin embargo, las respuestas de los padres de habla inglesa no se alinearon.

- Muchos menos padres de habla inglesa manifestaron que la afirmación era creíble (86 %).
- Solo el 51 % expresó que compartiría esta información, y el 55 % que actuaría conforme a la afirmación.
- Menos de un tercio de los encuestados de habla inglesa (31 %) la seleccionaron como la afirmación más convincente. Además, muchos manifestaron que la afirmación no era significativa, ya que no se aplicaba a su situación.

Todas las faltas son iguales

Esta afirmación fue la menos convincente para padres de habla hispana y de inglés. No es creíble, importante ni motivadora.

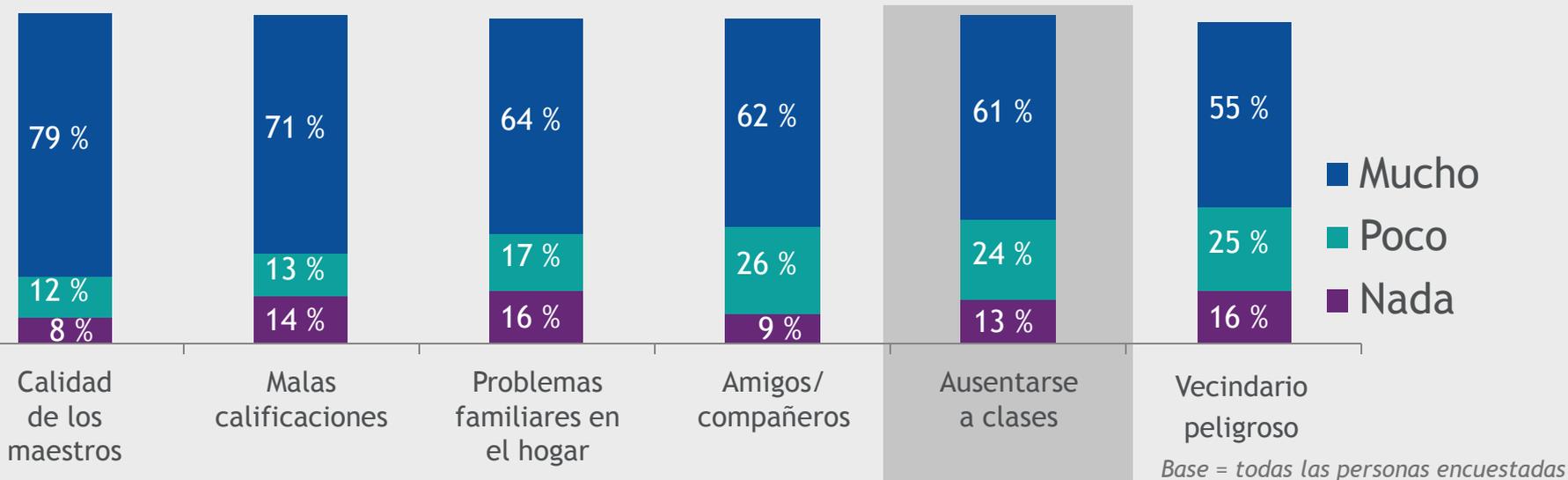
- Si bien la mayoría de los padres de habla hispana manifestaron que esta afirmación era creíble (94 %) y la mayoría expresó que los hacía pensar diferente con respecto a la asistencia de sus hijos (84 %), solo el 15 % la seleccionó como la afirmación más motivadora.
- En el caso de los padres de habla inglesa, esta afirmación obtuvo el porcentaje más bajo de credibilidad (69 %), información nueva (50 %), inclinación a compartir la información (44 %) y motivación para tomar medidas (74 %).
- Casi todos los padres (98 % y 93 %) aseguraron que estaban dispuestos a conservar las faltas solo para cuando fuera necesario durante el año lectivo 2015-2016. Además, si bien la mayoría de los padres admiten que permiten a sus hijos quedarse en la casa (cuando podrían haber ido a la escuela), en general consideran que solo lo hacen cuando es necesario. Por lo tanto, no los identifica y no les resulta creíble cuando se les pide que conserven las faltas, ya que les parece que los estamos alentando a enviar a sus hijos a la escuela cuando están enfermos.

Actitudes y conductas

Factores encontrados por los cuales los alumnos no se gradúan de la secundaria

Los padres son mucho más propensos a afirmar que la calidad de los maestros y las malas calificaciones contribuyen “mucho” a la probabilidad que tienen sus hijos de graduarse de la escuela secundaria en comparación con ausentarse los días de clase (79 % y 71 % vs. 61 %, respectivamente).

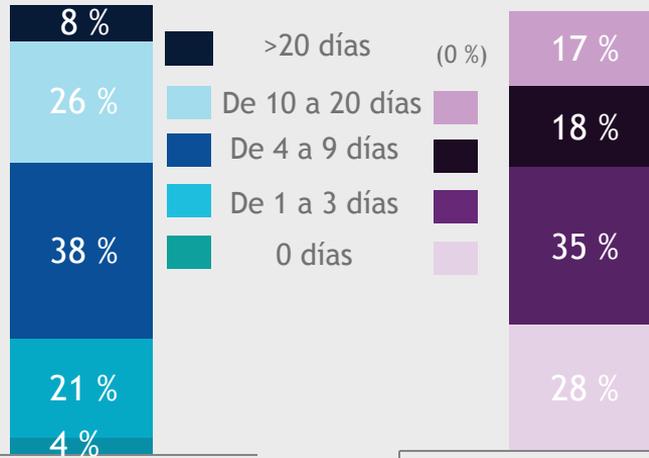
En su opinión, ¿cuánto afectan los siguientes factores la probabilidad de que su hijo se gradúe de la escuela secundaria?



La cantidad real de faltas supera el nivel que los padres consideran ideal

Idealmente

La mayoría de los padres consideran que, idealmente, su hijo no debería faltar más de 9 días a clases.



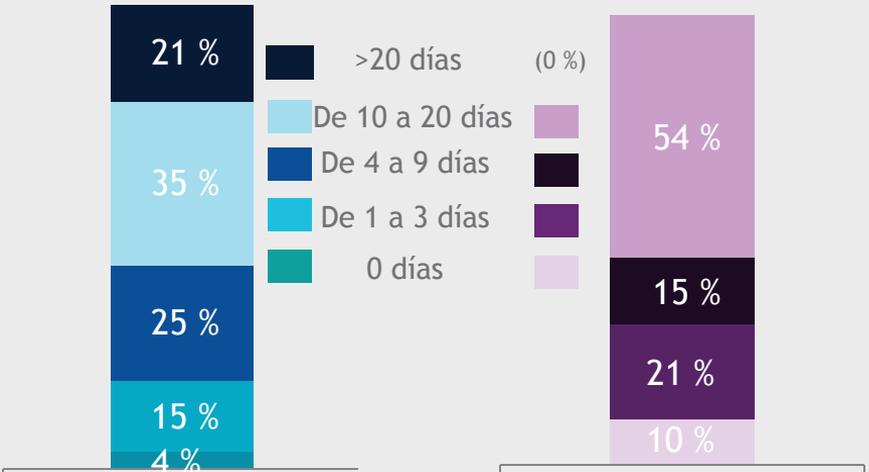
Padres de habla inglesa
(n = 573)

Padres de habla hispana
(n = 250)

P: Aproximadamente, ¿cuántos días está bien que su hijo se ausente en un año lectivo?

Realmente

En la práctica, la mayoría de los padres informan que su hijo falta más de 9 días a clases.



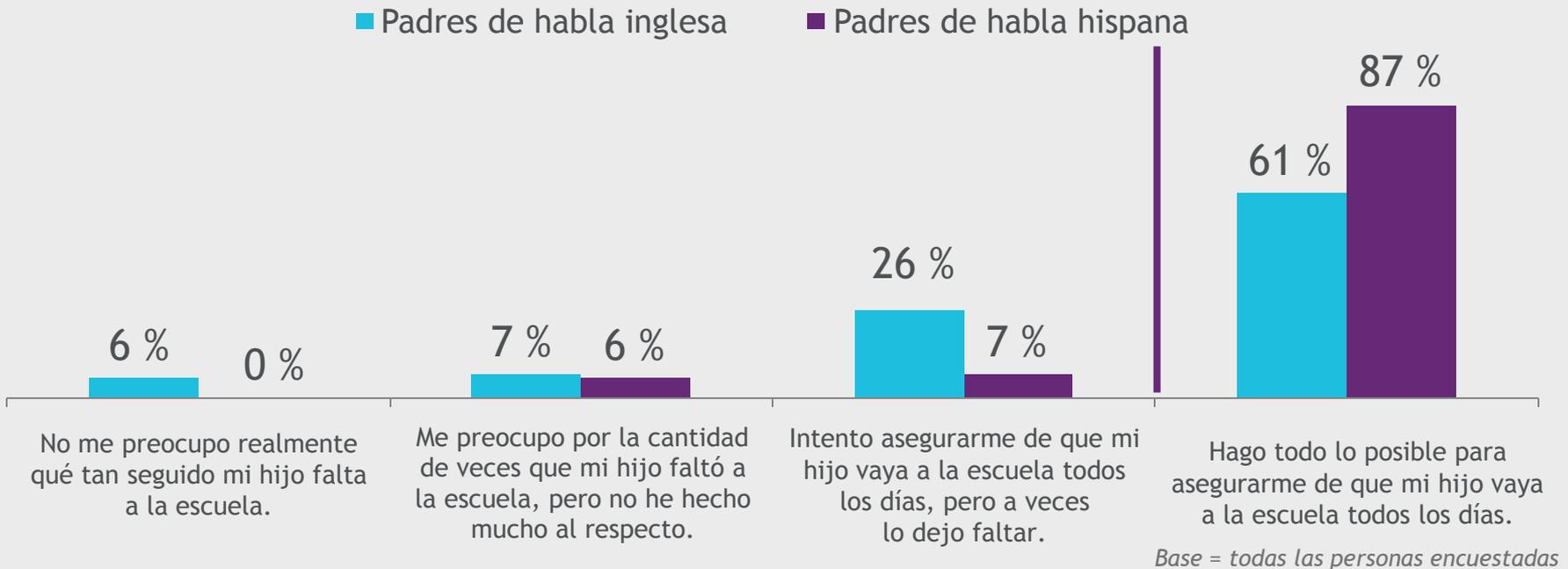
Padres de habla inglesa
(970 alumnos entre jardín de infantes y quinto grado)

Padres de habla hispana
(366 alumnos entre jardín de infantes y quinto grado)

P: Aproximadamente, ¿cuántos días de clase se ausentó su hijo durante el año lectivo 2014-2015?

La mayoría de los padres tienen buenas intenciones con respecto a la asistencia

La mayoría de los padres afirman que, actualmente, hacen todo lo posible por asegurarse de que sus hijos asistan a la escuela todos los días. Los padres de habla hispana son incluso más propensos a manifestar esto.



Conductas informadas (en los últimos 6 meses)

Padres de habla inglesa y padres de habla hispana

Llevaron un registro de la cantidad total de faltas

67 % y **60 %**

Se comunicaron con el maestro/administrador sobre las faltas de sus hijos

66 % y **72 %**

Buscaron información sobre cómo garantizar la asistencia

33 % y **58 %**

La escuela se comunicó con ellos sobre la asistencia de sus hijos

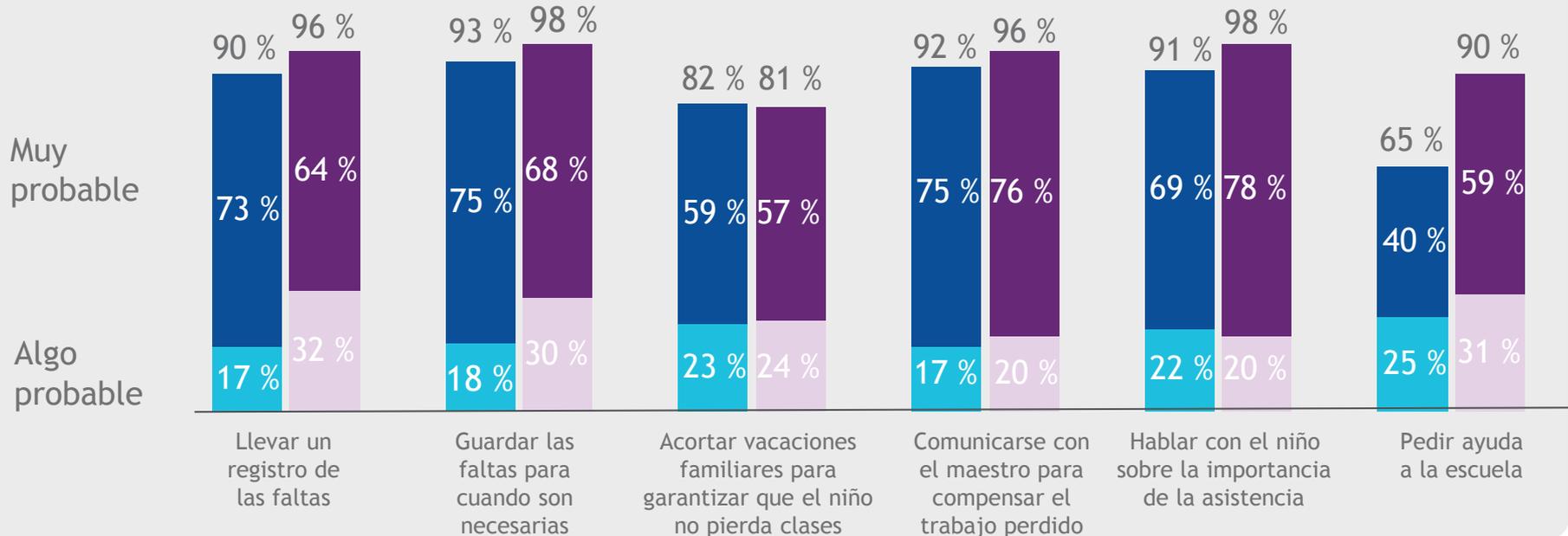
42 % y **56 %**

Base = todas las personas encuestadas

Intenciones para el año lectivo 2015-2016

La mayoría de los padres afirman que es probable que lleven un registro de las faltas, hablen con sus hijos y se comuniquen con el maestro para compensar el trabajo perdido. Son menos propensos a acortar las vacaciones familiares para solicitar ayuda a la escuela.

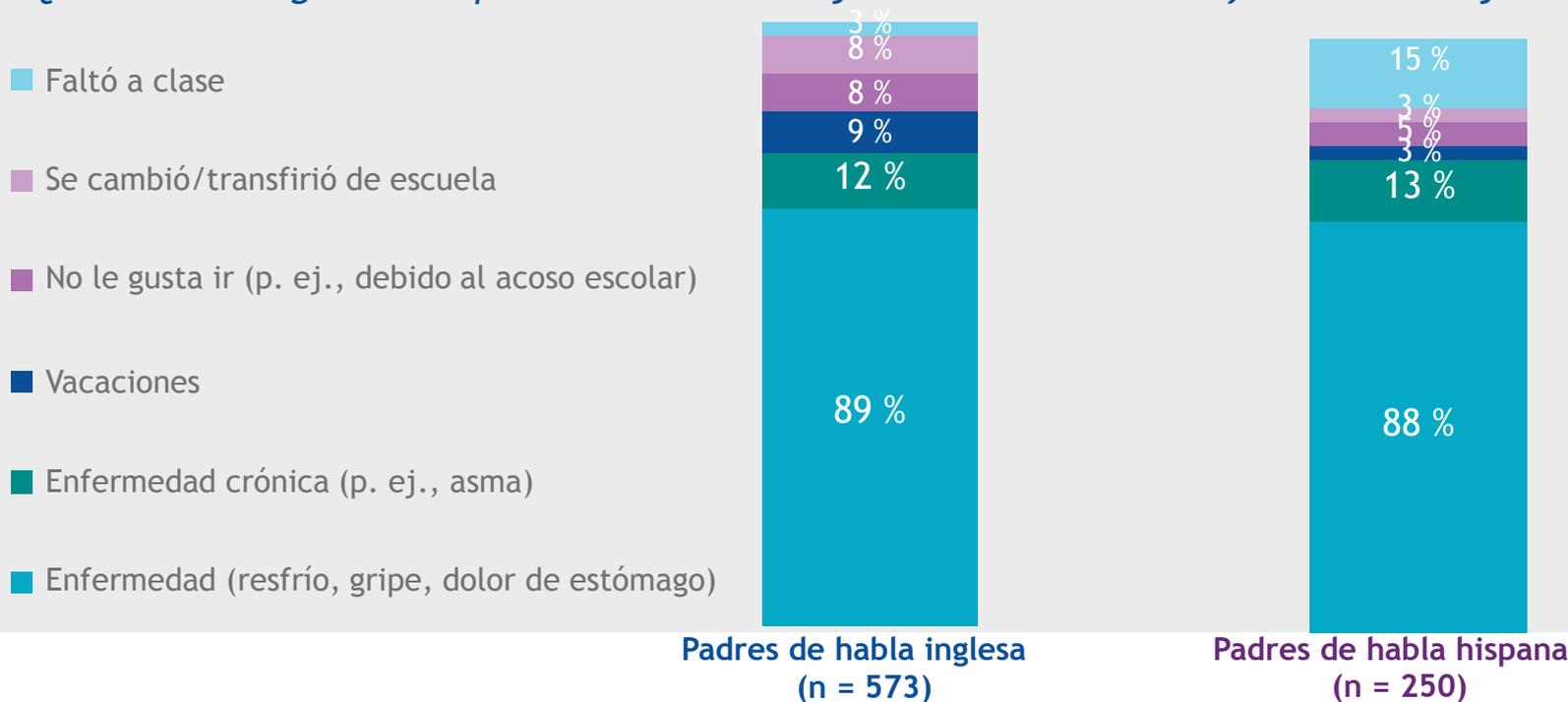
Padres de habla inglesa y padres de habla hispana



Muchos padres dejan a sus hijos en la casa por motivos que no son enfermedades

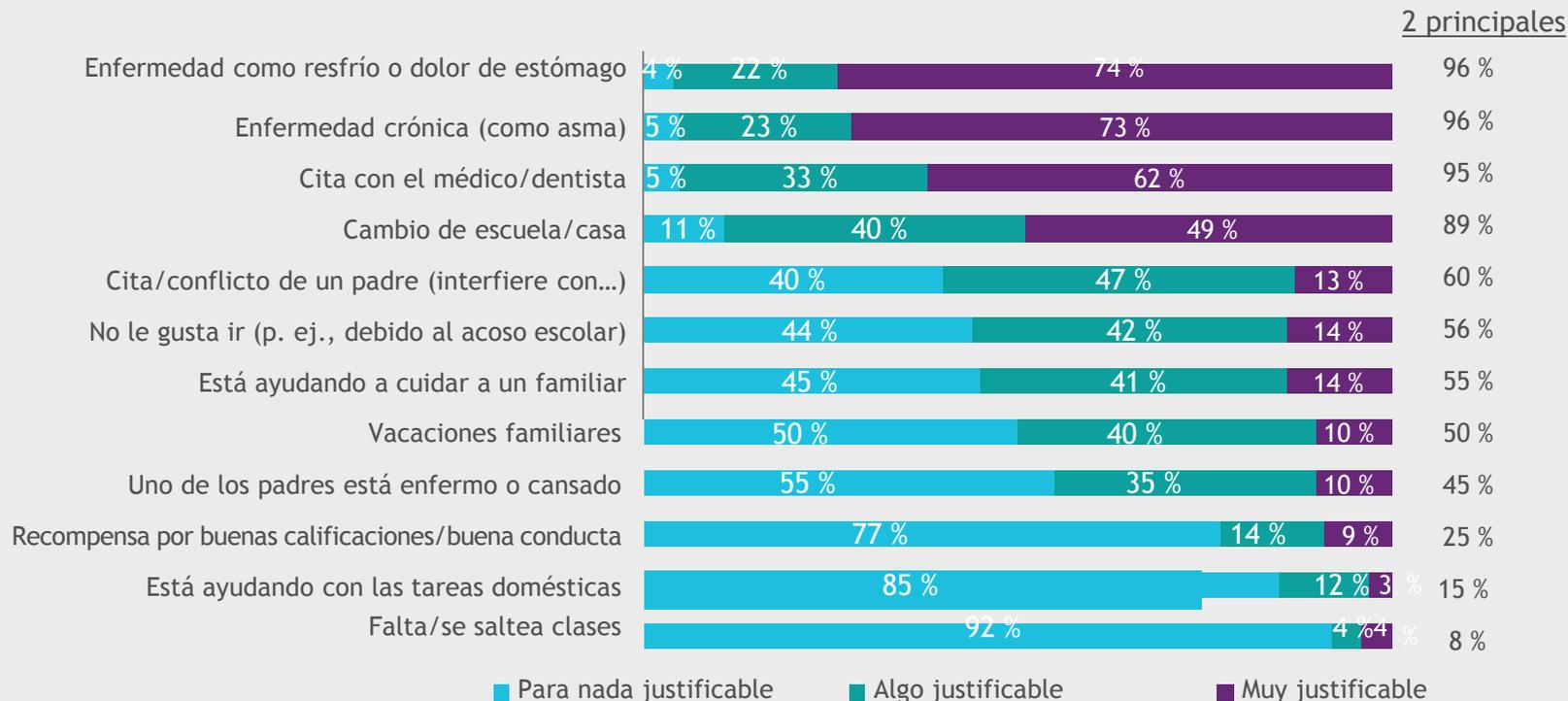
Las enfermedades son el motivo principal por el cual los padres informan que dejan a sus hijos en casa. Sin embargo, el 15 % de los padres de habla hispana informa que su hijo falta a clases, y el 9 % de los padres de habla hispana que deja a sus hijos en la casa por vacaciones o porque el niño no quiere ir a la escuela.

¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor los motivos de las faltas de su hijo?



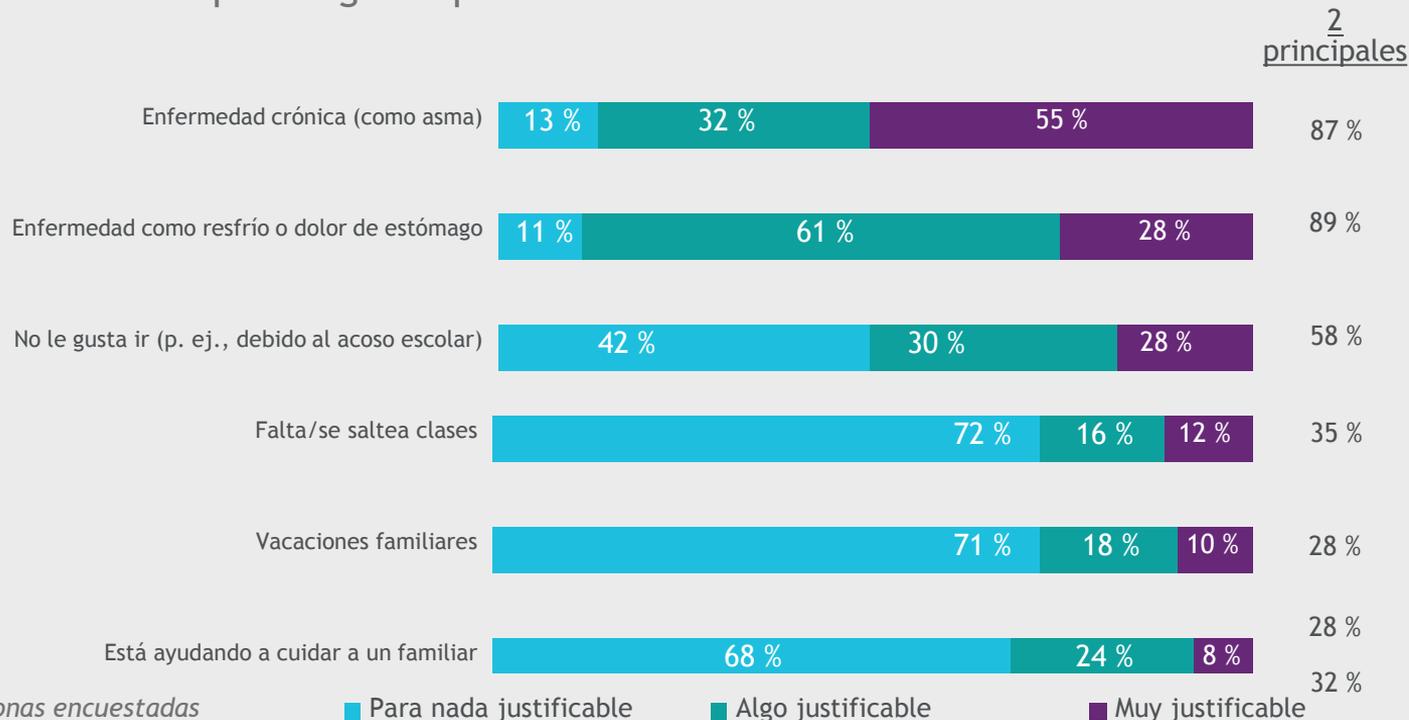
Para los padres de habla inglesa, algunas faltas son más justificables que otras

No es sorprendente que las faltas que involucran enfermedades se consideren los motivos más justificables.



Para los padres de habla hispana, algunas faltas son más justificables que otras

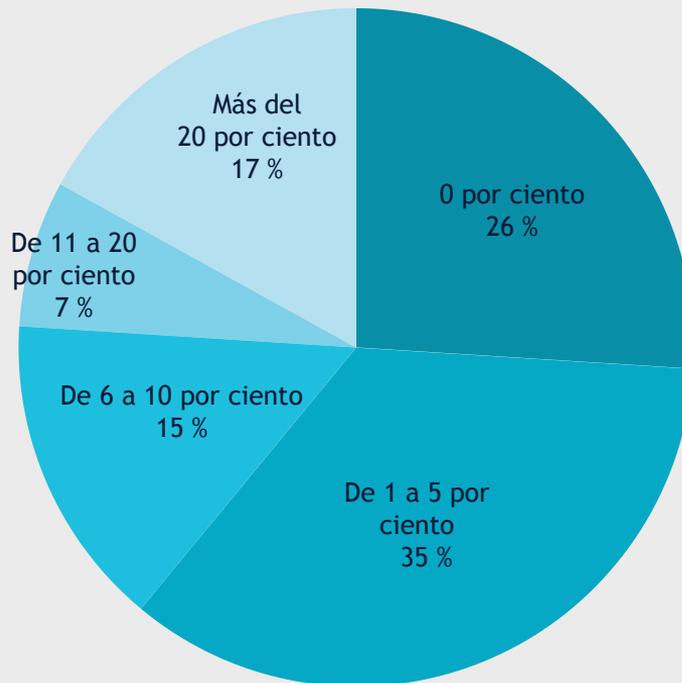
Las faltas que involucran enfermedades se consideran los motivos más justificables. Sin embargo, las recompensas por buena conducta (35 %) y las faltas sin motivo (28 %) también son justificables para algunos padres.



Los padres admiten que algunas faltas no son necesarias

¿Qué porcentaje de veces su hijo se quedó en casa aunque podría haber asistido a la escuela?

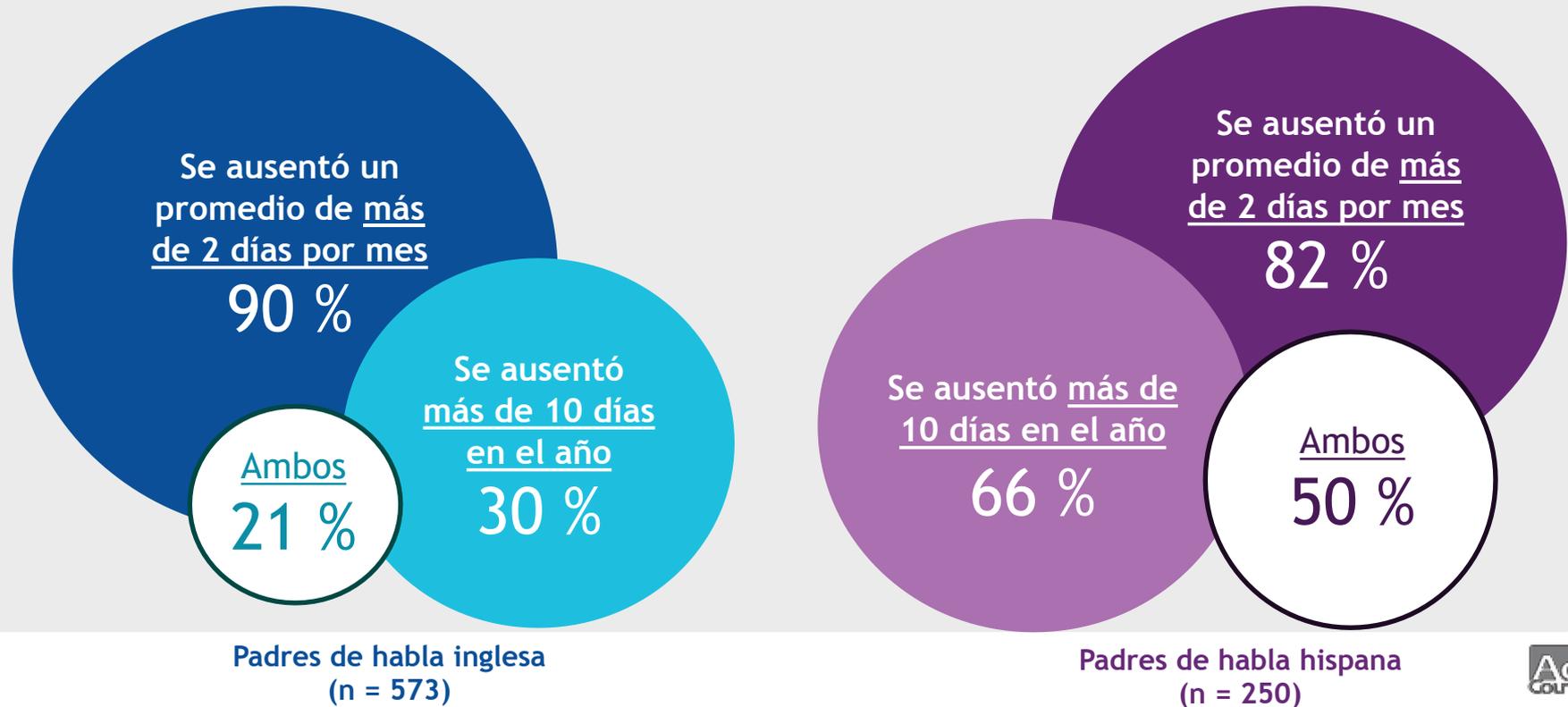
Aproximadamente 1 de cada 4 padres afirma que sus hijos podrían haber asistido a la escuela más del 10 % de las veces que se ausentaron.



Base = todas las personas encuestadas

Los padres no llevan un registro preciso de las faltas de sus hijos

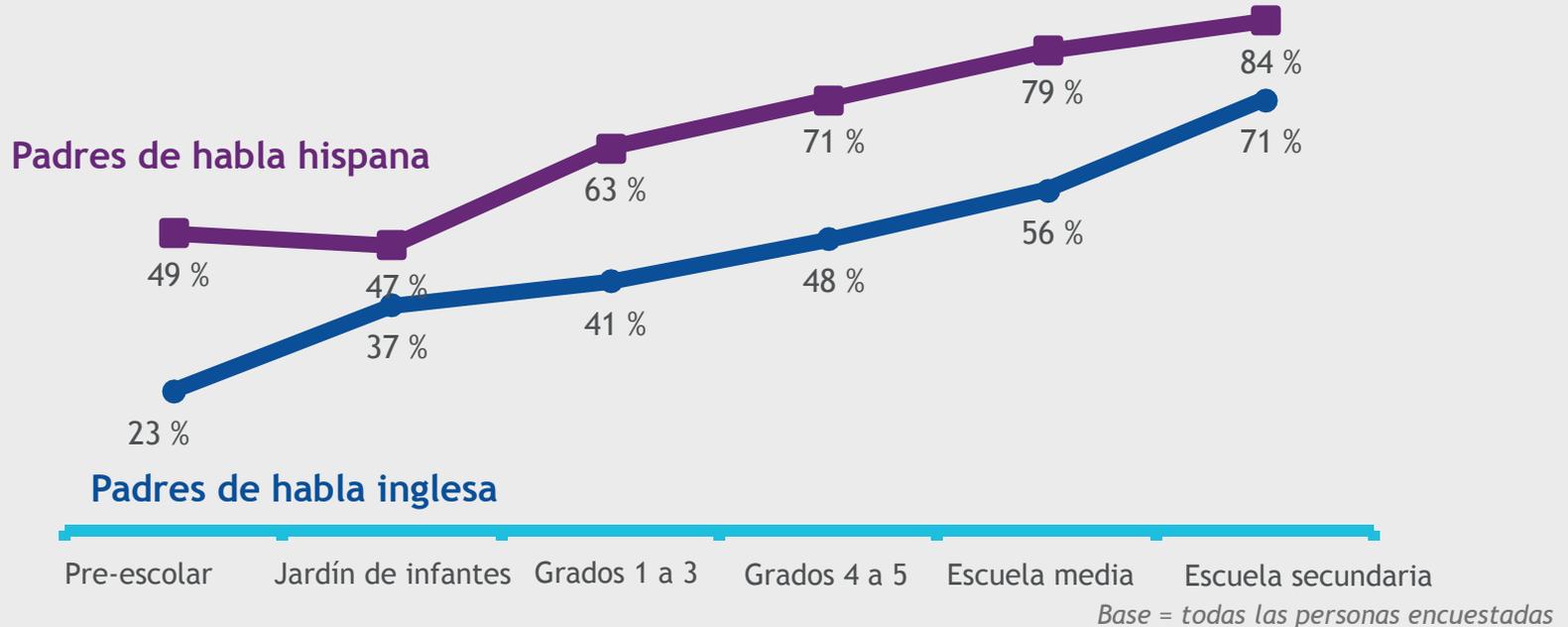
Cuando se les pregunta acerca de la cantidad de faltas anuales en comparación con las mensuales, los padres de habla inglesa y de español son más propensos a decir que se ausentaron un par de días al mes (en promedio) que a afirmar que se ausentaron más de 10 días en total.



Relativamente pocos padres perciben las faltas como perjudiciales entre jardín de infantes y quinto grado

Los padres de habla hispana e inglesa son significativamente más propensos a afirmar que ausentarse de la escuela “es perjudicial” en los grados más altos.

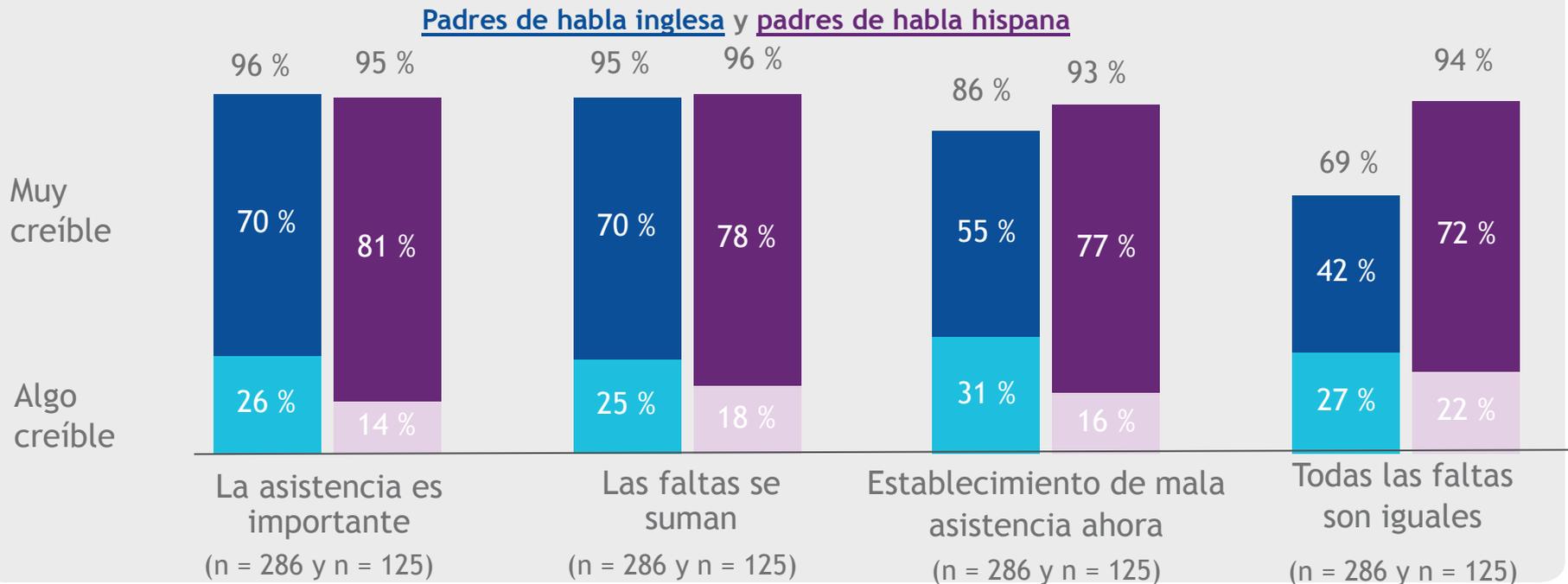
% de las personas que afirman que “es grave ausentarse en este nivel escolar”



Resultados de la prueba de conceptos

Credibilidad

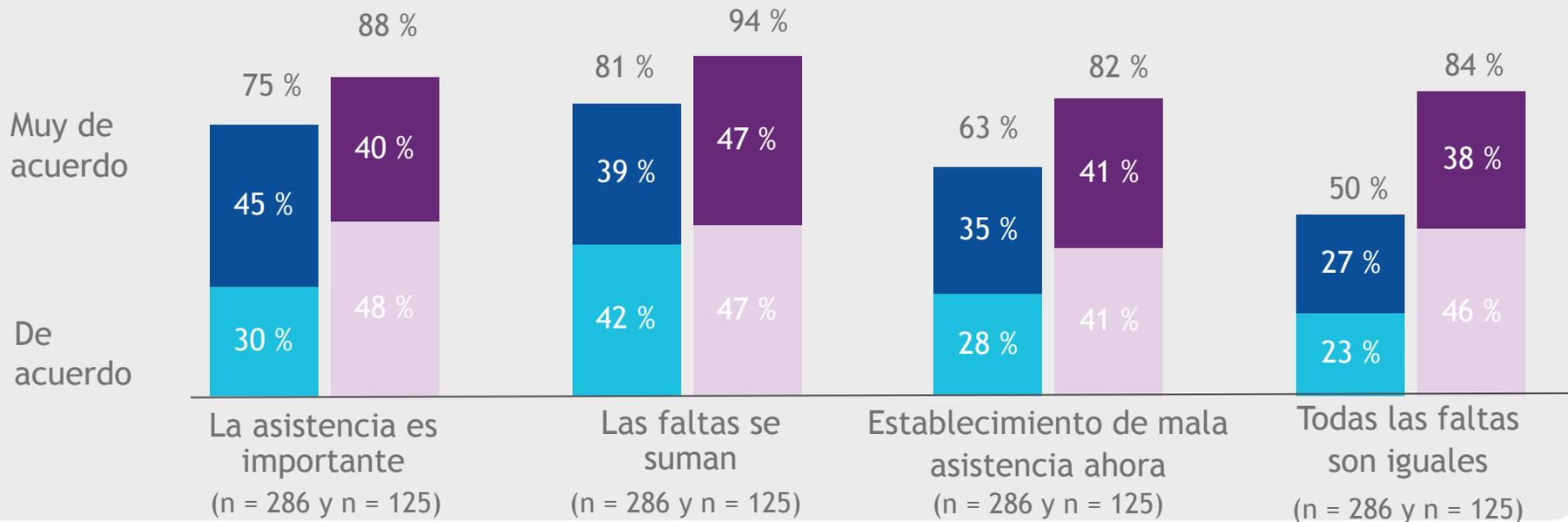
Una contundente mayoría de padres considera que las afirmaciones “la asistencia es importante” y “las faltas se suman” son muy creíbles. Los padres de habla hispana consideraron que todas las afirmaciones eran creíbles.



Reconsideración de la asistencia de los niños

Las afirmaciones “las faltas se suman” y “la asistencia es importante” parecen ser las que más hacen pensar a los padres de habla inglesa e hispana de forma diferente sobre la asistencia de sus hijos.

Padres de habla inglesa y padres de habla hispana

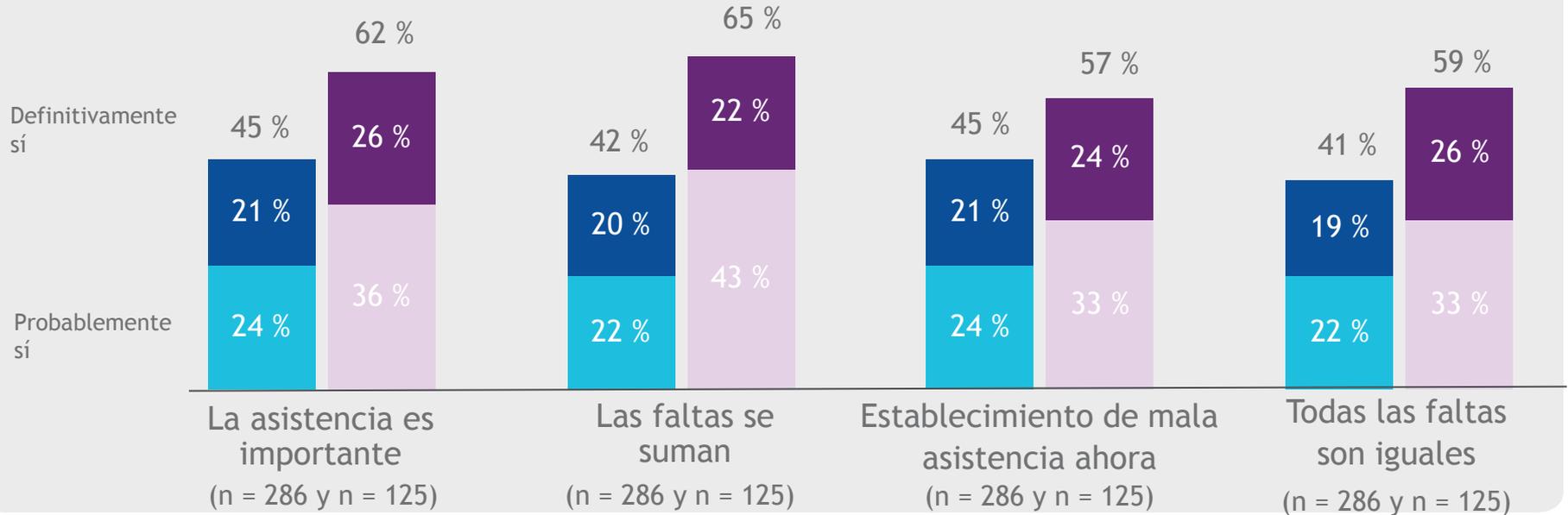


P: ¿Qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación? “Esta afirmación me hace pensar de forma diferente sobre la asistencia de mi hijo a la escuela”.

Motivación para visitar un sitio web a fin de obtener más información

Todas las afirmaciones alentaron de la misma manera a los padres de habla inglesa a visitar un sitio web. Las afirmaciones “las faltas se suman” y “la asistencia es importante” alentaron un poco más a los padres de habla hispana.

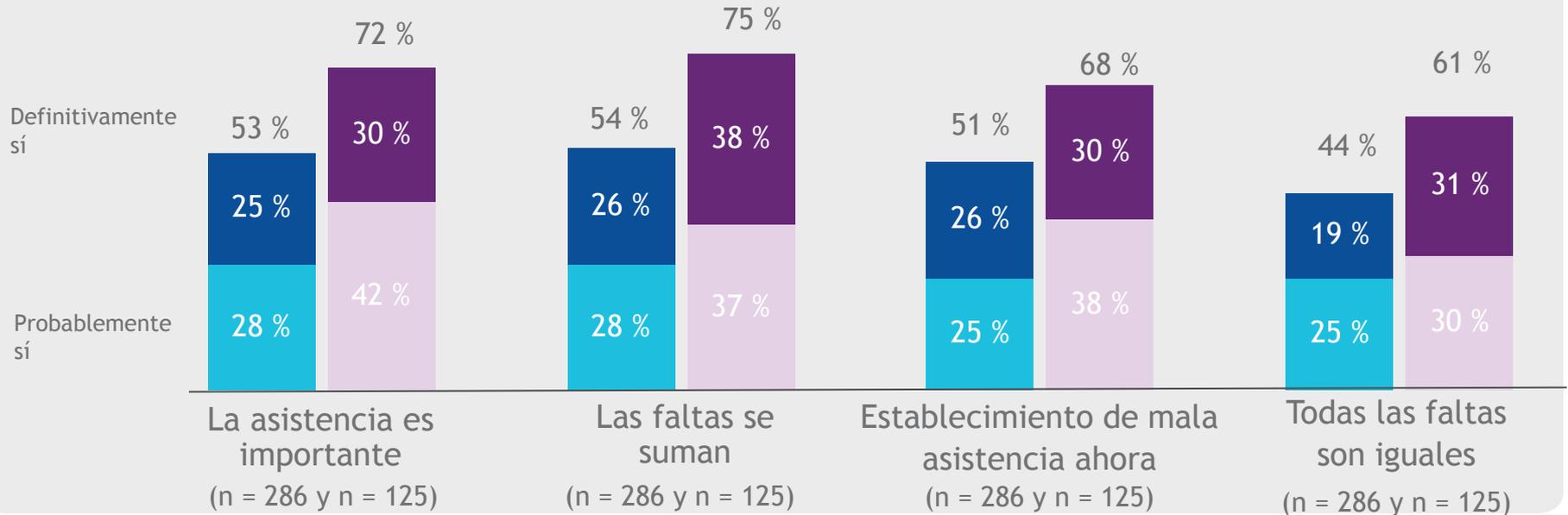
Padres de habla inglesa y padres de habla hispana



Motivación para contarle a otra persona sobre esta información

Las afirmaciones “la asistencia es importante” y “las faltas se suman” tienen el potencial de disparar más conversaciones entre padres.

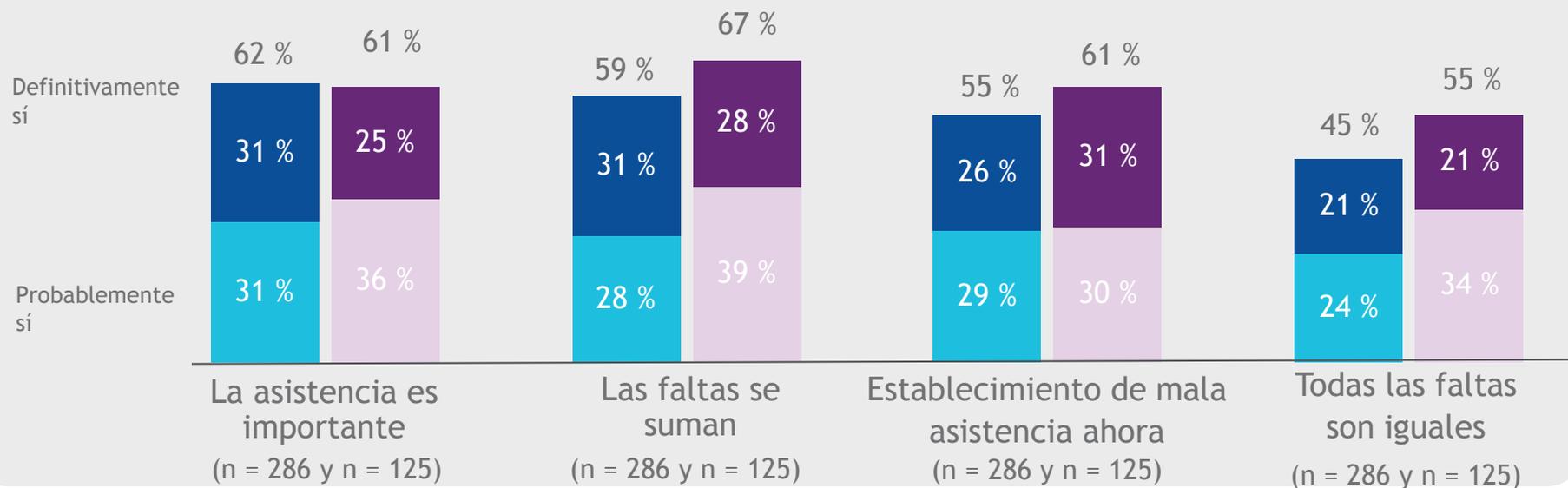
Padres de habla inglesa y padres de habla hispana



Motivación para garantizar que sus hijos vayan a la escuela todos los días

Si bien las afirmaciones “la asistencia es importante” y “las faltas se suman” son igualmente motivadoras para los padres de habla inglesa, los padres de habla hispana informaron que la afirmación “las faltas se suman” los alienta más a asegurarse de que sus hijos vayan a la escuela todos los días.

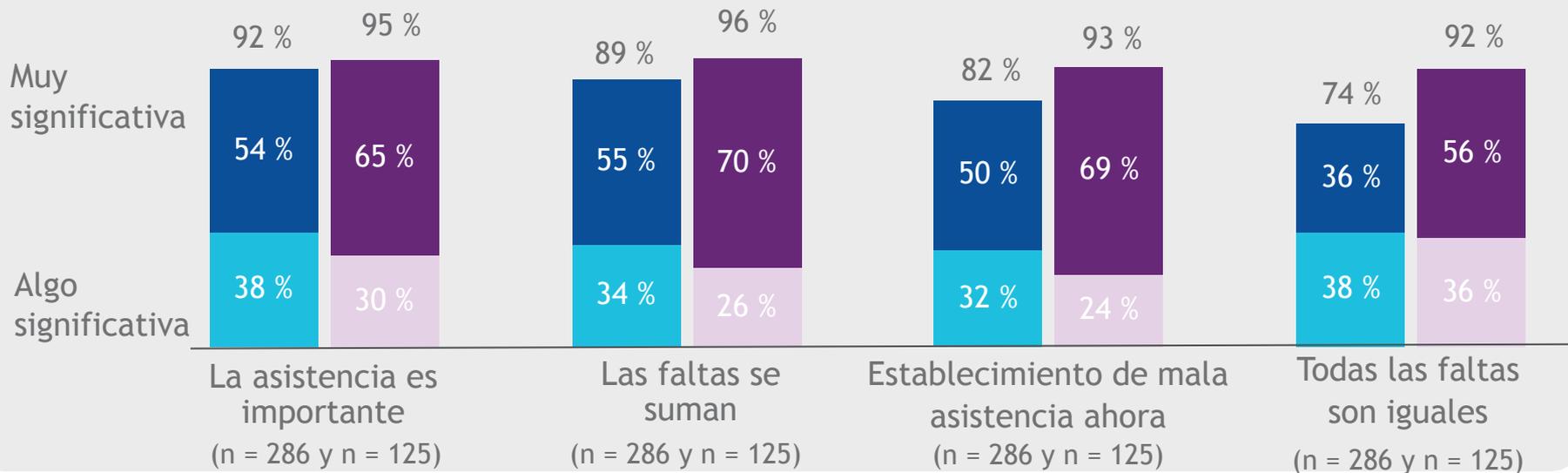
Padres de habla inglesa y padres de habla hispana



Importancia personal

Las afirmaciones “La asistencia es importante” y “las faltas se suman” fueron más significativas para los padres de habla inglesa en comparación con otras afirmaciones. Todas las afirmaciones fueron igualmente significativas para los padres de habla hispana.

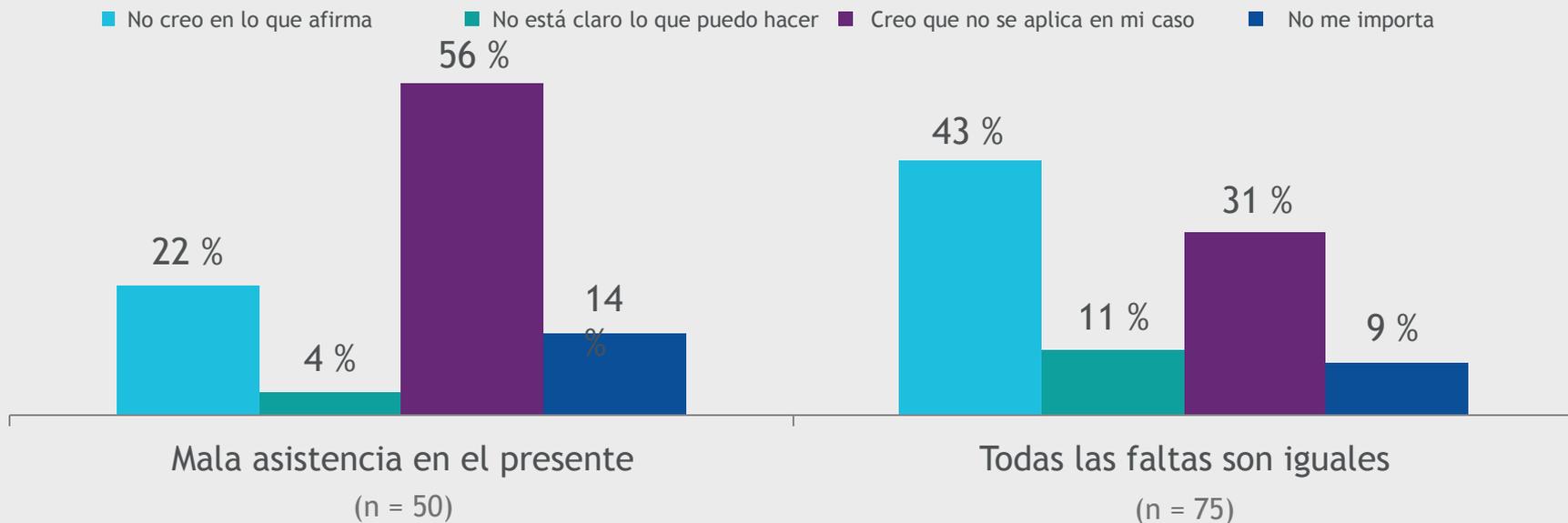
Padres de habla inglesa y padres de habla hispana



Motivo por el cual un mensaje no es personalmente significativo

Los padres manifestaron que la afirmación “el establecimiento de la mala asistencia ahora” no es significativa porque no se aplica a sus casos personales. Consideraron que la afirmación “todas las faltas son iguales” no era creíble.

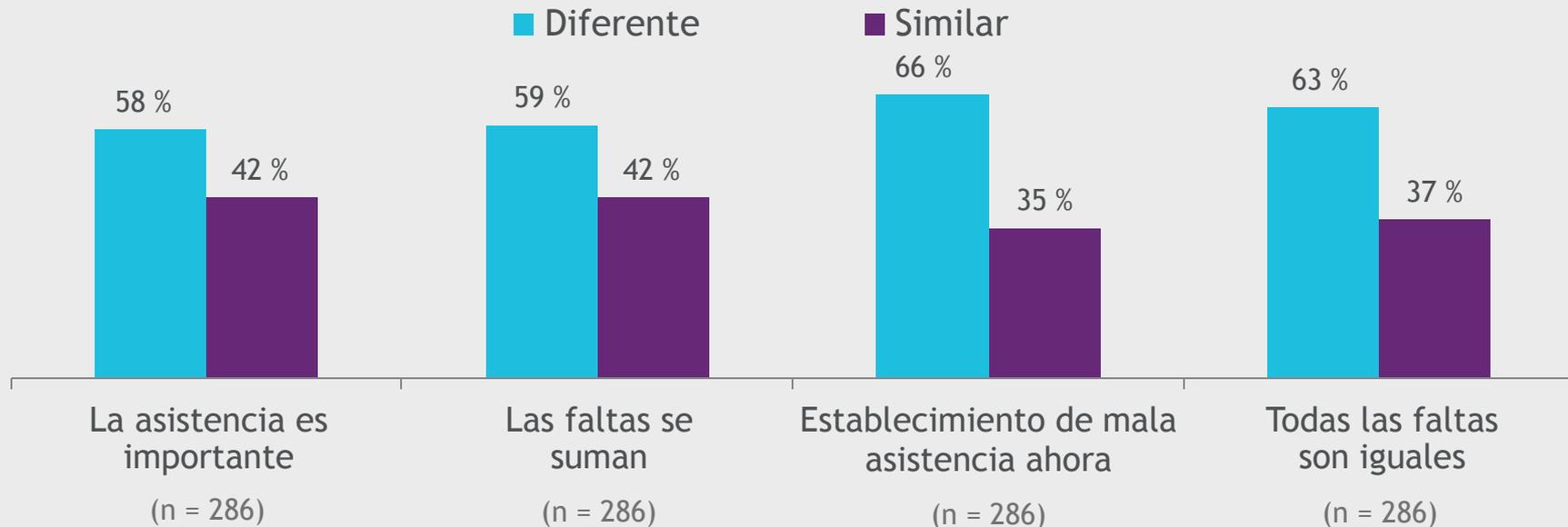
¿Cuál de los siguientes motivos explica por qué el mensaje no es significativo para usted?



Una nueva forma de enmarcar el problema (padres de habla inglesa)

La mayoría de las personas encuestadas manifestaron que las afirmaciones eran diferentes a las que habían escuchado antes, y “establecimiento de mala asistencia” parece ser la más singular.

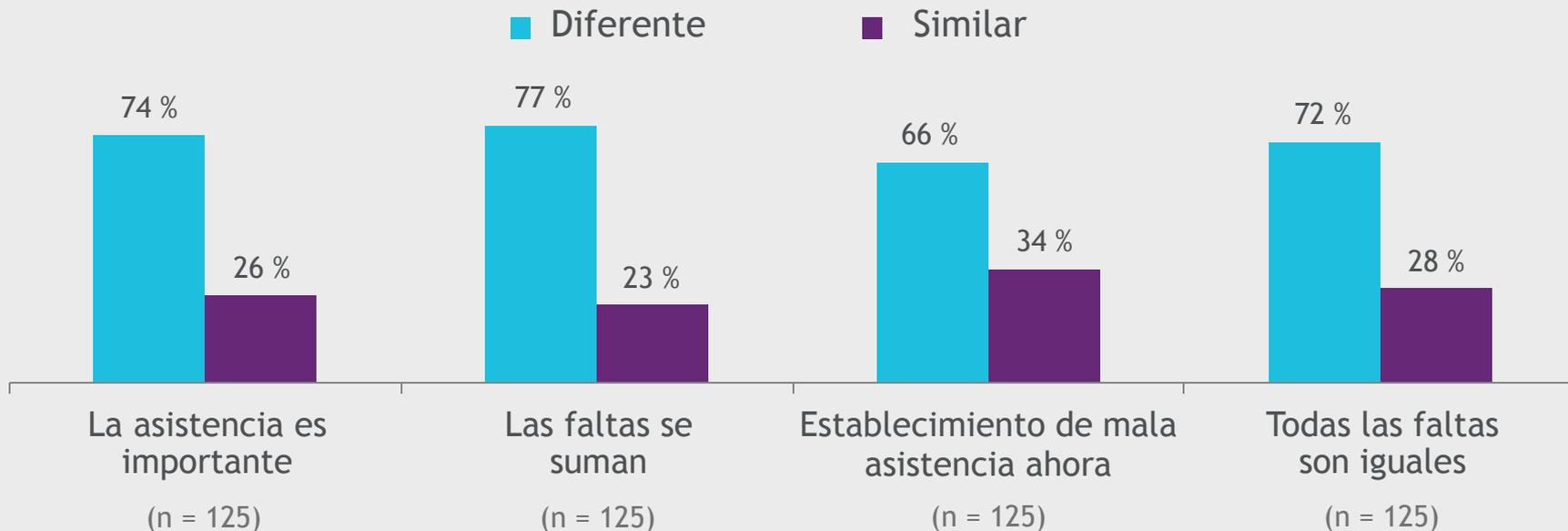
¿Es esta afirmación una forma nueva de pensar acerca de las faltas de su hijo?



Una nueva forma de enmarcar el problema (padres de habla hispana)

La mayoría de las personas encuestadas expresaron que las afirmaciones eran diferentes a lo que habían escuchado en ocasiones anteriores. Sin embargo, la afirmación “establecimiento de mala asistencia” parece ser menos singular que otras.

¿Es esta afirmación una forma nueva de pensar acerca de las faltas de su hijo?



Respuestas comunes: ¿Qué hace que esta afirmación sea nueva o diferente?

La asistencia es importante

El trabajo para compensar no puede reemplazar el aprendizaje del niño.

Describe cómo desarrollar una base fuerte para el futuro o el éxito de su hijo.

Ofrece motivos por los cuales es importante.

Las faltas se suman

Las faltas se suman; 2 días al mes es muchísimo

La afirmación ofrece motivos o hechos por los cuales es importante.

Demasiadas faltas hacen que los niños queden rezagados.

Describe la importancia de ir a la escuela.

Mala asistencia en el presente

Describe cómo afectan las faltas a los niños y cómo crean malos hábitos.

La afirmación atrae la atención al problema de la asistencia.

Describe la importancia de ir a la escuela.

La afirmación ofrece motivos o hechos por los cuales es importante.

Todas las faltas son iguales

Todas las faltas son iguales.

Demasiadas faltas hacen que los niños queden rezagados.

Respuestas comunes: ¿Qué hace a esta afirmación similar?

La asistencia es importante

La importancia de no faltar a la escuela

No dejarlos quedar rezagados

Estar al tanto de las faltas de los niños

Las faltas se suman

La importancia de no faltar a la escuela

No dejarlos quedar rezagados

Estar al tanto de las faltas de los niños

Mala asistencia en el presente

La importancia de no faltar a la escuela durante los primeros años

Estar al tanto de las faltas de los niños

Todas las faltas son iguales

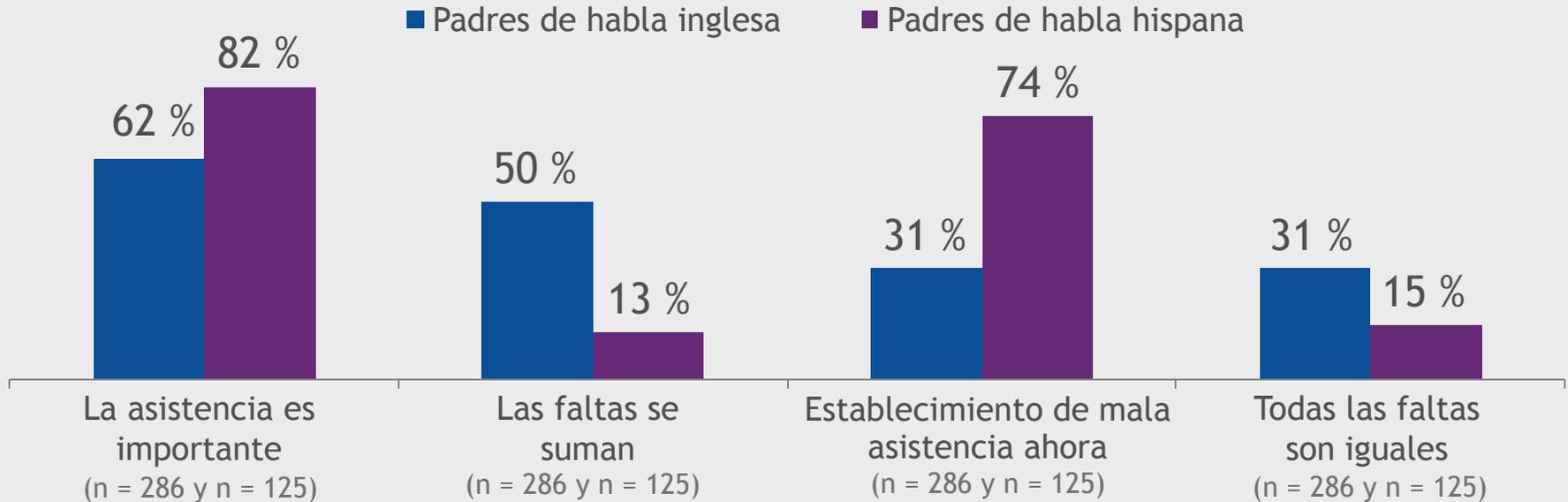
La importancia de no faltar a la escuela

No dejarlos quedar rezagados

Afirmación más convincente en general

Tanto los padres de habla inglesa como los de habla hispana seleccionaron la afirmación “la asistencia es importante” como la afirmación más convincente.

De estas dos afirmaciones, ¿cuál es la segunda más convincente que lo motiva a asegurarse de que su hijo asista a la escuela todos los días?



Respuestas comunes: ¿Cuál es la parte más convincente de la afirmación?

La asistencia es importante

Los hechos y los números

Los niños pueden quedar rezagados o perder oportunidades.

Ayude a su hijo a tener éxito

Las faltas pueden derivar en deserción.

Las faltas se suman

Los niños pueden quedar rezagados o perder oportunidades.

Los hechos y los números

Mala asistencia en el presente

Los niños pueden quedar rezagados o perder oportunidades.

Los hechos y los números

Ayude a su hijo a desarrollar buenos hábitos para el futuro.

Todas las faltas son iguales

Los niños pueden quedar rezagados o perder oportunidades.

¿Hubo algo que no le haya gustado (sobre cualquiera de las afirmaciones)?

% que dijo “nada”

75 %

Padres de habla inglesa

92 %

padres de habla hispana

Respuestas comunes

“Es un mensaje negativo”.

“No todas las faltas son iguales”.

“Enviar a los niños enfermos a la escuela no está bien”.

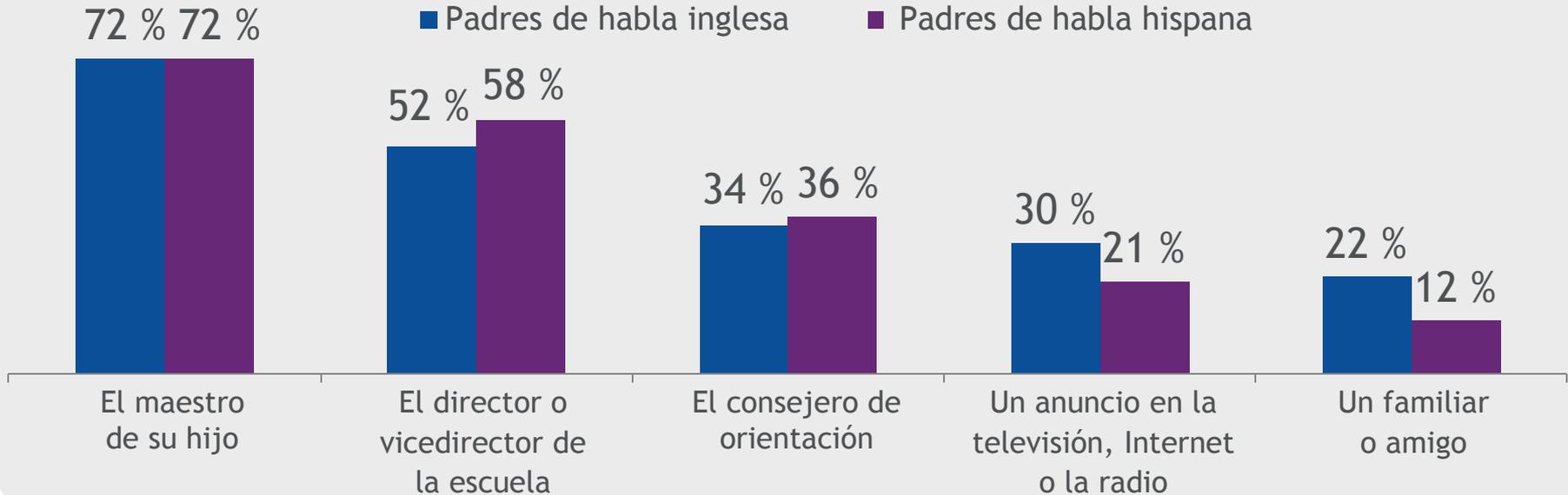
“La afirmación es muy simple/sentido común”.

“La afirmación es muy efectiva para que los niños asistan a la escuela”.

Fuentes de mensaje preferidas

Una contundente mayoría de los padres prefiere enterarse de la importancia de la asistencia a la escuela por parte del maestro de sus hijos.

¿De cuál de las siguientes formas desearía enterarse de la importancia de la asistencia a la escuela?



Conclusiones y recomendaciones

Consideraciones para el futuro

Todos los padres hacen lo mejor que pueden

Necesitan sentirse respaldados y sentir que uno está de su lado.

Responden bien a las soluciones y a los motivos.

Sin embargo, deben ser realistas ante lo que se les pregunta.

No deje implícito que está bien enviar a un niño a la escuela cuando está enfermo.

Evite utilizar palabras acusadoras y demasiado negativas.

No le diga a nadie que es un mal padre.

Aliente a los maestros a comunicar la importancia de la asistencia.

Los padres necesitan ejemplos específicos y consejos tangibles

Entre la información que los padres consideraron más valiosa y convincente se incluyen detalles y ejemplos en lugar de afirmaciones generales. Considere usar...

Esto (específico)	vs.	Eso (vago)
El exceso de faltas amenaza la base de aprendizaje de su hijo.	vs.	La asistencia es importante.
Faltar solo 2 días al mes puede hacer que queden rezagados.	vs.	No les permita faltar demasiadas veces.
No es posible compensar demasiadas ausencias con los deberes para el hogar.		
El exceso de faltas los hace quedar rezagados con respecto a la lectura, la escritura y las matemáticas.	vs.	Las faltas tienen consecuencias.
El exceso de faltas reduce las probabilidades de que se gradúen.		
Haga todo lo posible para asegurarse de que no falten.	vs.	Asegúrese de que asistan a la escuela todos los días.

Dirección estratégica

Según las conclusiones de esta encuesta cuantitativa, recomendamos una estrategia de comunicación que combine las fortalezas de las afirmaciones **la asistencia es importante** y **las faltas se suman**.

La estrategia propuesta incluirá, principalmente, consejos tácticos e información detallada. Esto garantizará que todos los mensajes sean claros, pertinentes, creíbles y motivadores.

Ideas para el futuro

Mensaje principal

Todas las faltas son importantes

Tan solo 2 faltas por mes pueden perjudicar la base educativa de su hijo.

Llamado a la acción

Lleve un registro de las faltas de su hijo y límitelas.

Puntos de apoyo

Cada falta es una oportunidad perdida de aprender algo que necesita para comprender conceptos más difíciles en el futuro.

El exceso de faltas no puede compensarse con tareas ni trabajo para la casa.

El exceso de faltas los hace quedar rezagados con respecto a la lectura, la escritura y las matemáticas, y reduce las probabilidades de graduarse.
