

致教师——关于加州学生长期缺勤问题的自定义邮件

尊敬的 _____：

作为一名教师，您首先应知道缺勤不仅对缺勤的学生产生影响，而且对整个课堂也会产生影响。

学校的出勤率是取得学业成功的必要条件，但是家长和学生往往不知道长期缺勤的影响到底有多大。小学生每月只缺勤 2 天就足以导致在阅读、写作和数学方面落后于其他学生。例如，幼儿园和小学一年级的缺勤率超过 10% 的学生中有 80% 以上在三年级之前都无法达到正常阅读水平。到六年级，长期缺勤将是学生不能取得中学毕业的一个重要的警示信息。

今年夏天，加利福尼亚州司法部长办公室和美国公益广告协会对“如何更好地与家长讨论小学学生缺勤问题”进行了研究。研究表明，家长都非常关心这一问题，并认为出勤率十分重要。他们认为他们正竭尽所能确保他们的孩子去学校上课，但他们并未跟踪孩子的出勤情况，除了因为孩子生病的理由之外，他们也会让孩子留在家里。基本上，家长们不认为孩子缺勤是一件大事，特别是在小学。

可喜的是，研究表明，家长在谈到关于他们孩子的缺勤时对教师表现出无比的信任，并愿意从教师口中获得更多这方面的信息。为了保持与家长谈话的一致性，我们要强调每一次缺勤都很重要。以下是教师应考虑一些注意事项：

- **按月算，而不要按年算缺勤次数。** 如果按年算，家长们总是会低估缺勤次数，但是如果按月算，就能更准确地反映缺勤情况。
 - 例如：要说“一个月缺勤 2 天太多了”，而不要说“一年缺勤十几天太多了。”
- **强调缺勤的害处，而不是出勤的益处。** 围绕出勤进行的谈话要让家长们反思他们已经做了的事情，而不是他们没有做到的事情。
 - 例如：要说“缺勤太多天是有害的”，而不要说“坚持每天出勤是有益的。”
- **强调没有什么能够取代出勤。** 如果一个孩子缺勤，几张作业单或家庭作业可能会有帮助，但一定要澄清的是，作业并不能完全“弥补”缺勤所失去的。
 - 例如：“确保学生完成这些作业，但是回到学校仍然需要加倍努力才能赶上课程。”
- **将小学缺勤与将来的学业成绩联系起来。** 受访的家长们更多认为，中学的出勤率比小学的出勤率更为重要。那么帮助他们把两者之间的关系连接起来。
 - 例如：“在小学缺勤的学生会错过他们将在高年级需要用到的关键概念，包括中学。”
- **如果可能的话，将缺勤与错过学习特定类课程/内容的机会联系起来。**
 - 例如：“我们将在本周学习认识分子和分母。请确保您的孩子出勤，因为本课程的内容将使他/她更容易听懂下周关于‘分母相同的分数相加’的课程”
- **避免传递硬性规定性消息。** 家长不会因为收到威胁或法院约束性消息（特别是教师发来的）而提高他们的孩子的出勤率。
- **用短信与家长沟通缺勤问题，作为持续、定期的学校与家长沟通交流的一部分。** 绝大多数家长表示，他们谈论缺勤情况时最信任的是老师。由于许多家长更多的是依靠短信形式交流（包括电话和电子邮件），所以您可以通过短信帮助家长和学校之间建立信任并进行定期沟通。如果您正在考虑使用这种方法，那不妨试一下这些[与家长短信交流的小建议](#)。

如需了解更多关于该研究以及如何与父母沟通出勤率的信息，请访问 www.oag.ca.gov/truancy/toolkit。

感谢您鼓励我们的学生坚持每天出勤，为创造又一个美好的学年做出贡献。谨致问候，