

Correo electrónico personalizable para los maestros

Ausentismo crónico en California

Estimado/a, _____ :

Como maestro, sabe de primera fuente que las faltas afectan no solo al alumno que se ausenta, sino también a toda la clase.

La asistencia escolar es fundamental para el éxito académico, pero, a menudo, los padres y los alumnos no se percatan de la rapidez con que se acumulan las faltas. Faltar dos días a la escuela por mes puede hacer que los alumnos de escuelas primarias queden rezagados en lectura, redacción y matemáticas. Por ejemplo, 4 de 5 alumnos, que se ausentan más del 10 % del año lectivo en el jardín de infantes y el primer grado, no pueden alcanzar el nivel de lectura esperado para tercer grado. Para 6to. grado, el ausentismo crónico es una señal de advertencia crítica de que un alumno no se graduará de la escuela secundaria.

El verano pasado, la Oficina del Procurador General de California y el Ad Council realizaron una investigación para determinar cuál era la mejor manera de hablar con los padres sobre las faltas de los alumnos de escuelas primarias. La investigación demostró que los padres tienen buenas intenciones y comprenden que la asistencia es importante. Piensan que están haciendo todo lo posible para asegurarse de que sus hijos asistan a la escuela; sin embargo, no llevan un registro de las faltas de los niños y hacen que se ausenten por otros motivos no relacionados con una enfermedad. Básicamente, los padres piensan que los niños no se perjudican si faltan a clases, en especial, cuando están cursando la escuela primaria.

La buena noticia es que la investigación demostró que los padres confían en los maestros más que en otras personas cuando se trata de hablar sobre las faltas de sus hijos, y están abiertos a recibir más información relacionada con el tema directamente de los maestros. Para mantener una coherencia al hablar con los padres, debemos enfatizar que todas las faltas son perjudiciales. A continuación, presentamos algunas consideraciones para usted, como maestro:

- **Haga referencia a las ausencias por mes, en lugar de hacerlo por año. Sistemáticamente, los padres subestiman las faltas si se las presenta por año, pero pueden reflexionar con más precisión si se las presenta por mes.**
 - *Por ejemplo: "Faltar 2 días por mes es demasiado", en vez de "faltar más de 10 días por año es demasiado".*
- **Destaque el lado negativo de las faltas, y no el lado positivo de las asistencias.** Las conversaciones enmarcadas en torno a la asistencia hacen que los padres piensen en lo que están haciendo actualmente, y no en lo que no están haciendo.
 - *Por ejemplo: "Perder demasiados días de clases puede perjudicar al alumno", en lugar de "asistir todos los días a clases beneficia al alumno".*
- **Enfatice que no existe un reemplazo perfecto para la asistencia a clases.** Si un niño no asiste a clases, las tareas para el hogar pueden ser útiles, pero asegúrese de aclarar que dichas tareas no "compensan" totalmente la ausencia.
 - *Por ejemplo: "Asegúrese de que su hijo complete estas tareas, pero él necesitará esforzarse mucho más para ponerse al día cuando regrese a la escuela".*
- **Establezca una relación entre las ausencias en la escuela primaria y el rendimiento académico futuro.** Los padres encuestados respondieron con más frecuencia que la asistencia a la escuela secundaria era más importante que la asistencia a la escuela primaria. Ayúdelos a establecer una conexión entre los dos tipos de educación.
 - *Por ejemplo: "Los alumnos que se ausentan de clases en la escuela primaria se pierden conceptos clave que luego necesitarán en grados más avanzados, incluso en la escuela secundaria".*
- **Si es posible, establezca una relación entre las faltas y las oportunidades desaprovechadas de aprender asignaturas o contenidos de clase específicos.**
 - *Por ejemplo: "Esta semana, estamos aprendiendo a identificar numeradores y denominadores. Asegúrese de que su hijo no falte a clases porque si entiende bien esta lección, estará mejor preparado para la lección de la semana siguiente, en la que aprenderemos a sumar fracciones con denominadores comunes".*
- **Evite los mensajes sobre el cumplimento.** Los padres pierden la motivación para mejorar la asistencia de sus hijos si reciben mensajes que los hacen sentir juzgados o amenazados, especialmente de parte de los maestros.
- **Utilice mensajes de texto para comunicarse con los padres sobre las ausencias, como un componente de comunicaciones en curso y regulares de la escuela al padre.** La gran mayoría de los padres dijeron que confían más en los profesores cuando se trata de comunicar acerca de las ausencias. Dado que muchos padres confían en los mensajes de textos más que cualquier otra forma de comunicación (incluido los llamadas telefónicas y correos electrónicos), mensajes de texto pueden ser utilizado para ayudar a construir la confianza y la comunicación regular entre los padres y la escuela. Si está considerando este enfoque, tenga en cuenta estos [consejos para los mensajes de texto](#).

Para obtener más información sobre la investigación realizada e información sobre cómo hablar con los padres sobre el ausentismo, visite www.oag.ca.gov/truancy/toolkit.

Gracias por colaborar para que este año lectivo sea maravilloso y alentar a todos nuestros alumnos para que asistan a clases todos los días.

Saludos cordiales.
